

Evaluační nástroj pro zjištění kompetencí žáků v oblasti prevence úrazů a ochrany zdraví LAGRIS

Cílová skupina: žáci 1. ročníku ZŠ



AHOJ HOLKY A KLUCI,

JMENUJI SE LAGRÍSEK A PŘILETĚL JSEM NA VAŠI PLANETU ZEMI Z DALEKÉHO VESMÍRU.

JSEM MALÝ MIMOZEMŠTÁNEK. NA MOJÍ PLANETĚ LAGRIS VYPADÁ VŠE TROCHU JINAK NEŽ TADY. BYDLÍME V JINÝCH DOMECH. NECHODÍME, ALE VŠUDE LÉTÁME. NEMÁME U NÁS ŽÁDNÉ DIVNÉ ŠEDIVÉ PRUHY, PO KTERÝCH SE POHYBUJE TO, ČEMU ŘÍKÁTE AUTA, KOLA NEBO LIDÉ.

MUSÍM ŘÍCT, ŽE SE CÍTÍM NA VAŠÍ PLANETĚ TROCHU ZTRACENÝ - NEVÍM, NA CO MŮŽU ŠLÁPNOUT A SÁHNOUT. NEVÍM, CO MŮŽU JÍST A PÍT, ČEHO SE MÁM BÁT A ČEHO NE.

VY JSTE MALÍ LIDÉ, VÁS SE NEBOJÍM. UŽ JSTE ŠKOLÁCI, TAKŽE TOHO HODNĚ VÍTE.

MOHLI BYSTE MI POMOCI NAJÍT NEBEZPEČÍ VE VAŠEM SVĚTĚ?

UDĚLAL JSEM SI OBRÁZKY RŮZNÝCH MÍST Z VAŠEHO MĚSTA A UČÍM SE NA NICH, JAK ŽÍT NA PLANETĚ ZEMI.

PROSÍM, NAJDĚTE NA OBRÁZCÍCH NEBEZPEČNÉ PŘEDMĚTY, LIDI A SITUACE.

PAK OBRÁZKY ZABALTE A NECHTE NA VAŠÍ ŠKOLNÍ ZAHRADĚ - PŘILETÍM SI JE V NOCI VYZVEDNOUT A BUDU SE Z NICH UČIT, JAK ŽÍT NA ZEMI.

AŽ SE TO NAUČÍM, PŘILETÍM SE ZA VÁMI PODÍVAT.

MOC VÁM DĚKUJI ZA POMOC.

VÁŠ LAGRÍSEK.

.....
JMÉNO

T A
Č R



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

ZUBOZ
ZNALECKÝ ÚSTAV BEZPEČNOSTI
A OCHRANY ZDRAVÍ, z.ú.

LAGRÍSEK PRO TEBE PŘIPRAVIL OBRÁZEK DĚTSKÉHO HŘIŠTĚ.
MYSLÍ SI, ŽE ZDE URČITĚ ČÍHAJÍ NĚJAKÁ NEBEZPEČÍ, ALE NEVÍ JAKÁ.

ZAKROUŽKUJ:

- 1) **NEBEZPEČNÉ PŘEDMĚTY A ZVÍŘATA**
- 2) **LIDI, KTEŘÍ BY MOHLI OHROZIT DĚTI NA OBRÁZKU**
- 3) **LIDI, KTEŘÍ JSOU V NEBEZPEČÍ**



EVALUAČNÍ LISTY PRO 1. TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Evaluační nástroj pro zjištění
kompetencí žáků v oblasti prevence
úrazů a ochrany zdraví **LAGRIS**

Ilustrace: Sylva Francová

ÚKOL 1



JAK SE MI Podařilo
ZVLÁDNOUT ÚKOL?



T A
Č R



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

ZUBOZ
ZNALECKÝ ÚSTAV BEZPEČNOSTI
A OCHRANY ZDRAVÍ, z.ú.



TADY TO MÁ LAGRÍSEK JEŠTĚ TĚŽŠÍ. JEHO OBRÁZEK DOMÁCNOSTI ANI NEMÁ BARVY.

NAJDI A VYBARVI PASTELKAMI PŘEDMĚTY, KTERÉ JSOU NEBEZPEČNÉ A MOHOU NĚKOHU ZRANIT.

LAGRÍSEK JE PAK SNADNO NAJDE.



EVALUAČNÍ LISTY PRO 1. TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Evaluační nástroj pro zjištění
kompetencí žáků v oblasti prevence
úrazů a ochrany zdraví **LAGRIS**

Ilustrace: Sylva Francová

ÚKOL 4



JAK SE MI PODAŘILO
ZVLÁDNOUT ÚKOL?



T A
Č R



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

ZUBOZ
ZNALCKÝ ÚSTAV BEZPEČNOSTI
A OCHRANY ZDRAVÍ, z.ú.



LAGRÍSEK VIDĚL NA ZEMI SITUACE, KTERÉ LIDI OHROŽUJÍ.
V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ NÁM POMÁHAJÍ SLOŽKY INTEGROVANÉHO ZÁCHRANNÉHO SYSTÉMU –
POLICIE, HASIČI A ZDRAVOTNICKÁ ZÁCHRANNÁ SLUŽBA.

- PORADĚ LAGRÍSKOVI, KOHO MÁ ZAVOLAT NA POMOC, POKUD UVIDÍ SITUACE, KTERÉ JSOU NA OBRÁZKU.
- MÁ LAGRÍSEK ZAVOLAT V NĚJAKÉ SITUACI I VÍCE SLOŽEK INTEGROVANÉHO ZÁCHRANNÉHO SYSTÉMU?
- SPOJ ČAROU OBRÁZKY.

EVALUAČNÍ LISTY PRO 1. TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Evaluační nástroj pro zjištění
kompetencí žáků v oblasti prevence
úrazů a ochrany zdraví **LAGRIS**

Ilustrace: Dita Wižďálková, Sylva Francová

ÚKOL 5



JAK SE MI PODAŘILO
ZVLÁDNOUT ÚKOL?



T A
Č R



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

ZUBOZ
ZNALECKÝ ÚSTAV BEZPEČNOSTI
A OCHRANY ZDRAVÍ, z.ú.



HOLKY A KLUCI, LAGRÍSEK POTŘEBUJE PORADIT, CO JE BEZPEČNÉ
A CO NENÍ BEZPEČNÉ.

POKUD NĚCO MŮŽE DĚLAT, ZAKROUŽKUJTE VESELÉHO SMAJLÍKA.

POKUD NĚCO NEMŮŽE DĚLAT, ZAKROUŽKUJTE MRAČÍCÍHO SMAJLÍKA.

EVALUAČNÍ LISTY PRO 1. TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Evaluační nástroj pro zjištění
kompetencí žáků v oblasti prevence
úrazů a ochrany zdraví **LAGRIS**

ÚKOL 6



(Učitel/ka nebo rodič přečte dětem popis situace. Během čtení dbá na to, aby nenaznačil/a mimikou ani tónem hlasu, co je správné/nesprávné řešení. Děti mají rozhodnout a zapsat odpověď rovnou po přečtení dané situace.)

1. CIZÍ PANÍ NEŘEKNU, JAK SE JMENUJI A KDE BYDLÍM. ALE KDYŽ MI TATO PANÍ VYSVĚTLÍ,
ŽE JSOU S MAMINKOU DOBRÉ KAMARÁDKY, TAK UŽ JÍ POVÍM, CO BUDE CHTÍT.



2. SOUSED MI ŘEKNE, ŽE MÁ V AUTĚ ZRANĚNÉHO PSA, KTERÝ POTŘEBUJE OŠETŘIT. POŽÁDÁ MĚ,
ABYCH S NÍM JEL/JELA K VETERINÁŘI. NASTOUPÍM A ODJEDU S NÍM. VÍM, ŽE POMÁHAT SE MÁ.



3. FOTOGRAFOVAT A NATÁČET NA VIDEO MĚ MŮŽOU RODIČE, BABIČKA A DĚDEČEK
A NIKDO JINÝ.



4. POKUD NĚKDO CIZÍ OSTATNÍM DĚTEM NABÍZÍ JÍDLA, MŮŽU SI HO VZÍT TAKÉ,
PROTOŽE SI JE BEROU I OSTATNÍ DĚTI KOLEM MĚ.



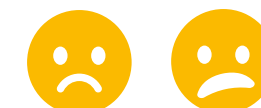
5. KDYŽ VIDÍM, ŽE SI MALÉ DÍTĚ DÁVÁ DO PUSY MALOU BATERII NEBO MAGNET,
MUSÍM MU JE OKAMŽITĚ VZÍT A PŘEDAT DOSPĚLÉMU.



6. KDYŽ NAJDU NA ZEMI LEŽET LÉKY, KTERÉ ASI VYPADALY BABIČCE Z KRABIČKY
NA LÉKY, VRÁTÍM JE ZPĚT DO PŘIHRÁDEK V KRABIČCE.



JAK SE MI PODAŘILO
ZVLÁDNOUT ÚKOL?



T A
Č R



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

ZUBOZ
ZNALECKÝ ÚSTAV BEZPEČNOSTI
A OCHRANY ZDRAVÍ, z.ú.

PŘÍLOHA K ÚKOLU ČÍSLO 6

Varianta realizace: Žáci si vyrobí/vystřihnou smajlíky a využijí je jako semafor.
Učitel/ka přečte otázku a žáci na signál zvednou příslušného smajlíka.
Učitel/ka sečte s žáky výsledek a zapíše.
Průběh lze i zaznamenat na video a analyzovat reakce žáků zpětně.

EVALUAČNÍ LISTY PRO 1. TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Evaluační nástroj pro zjištění
kompetencí žáků v oblasti prevence
úrazů a ochrany zdraví **LAGRIS**



T A
Č R



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

ZUBOZ
ZNALECKÝ ÚSTAV BEZPEČNOSTI
A OCHRANY ZDRAVÍ, z.ú.