

# Low Age Great RISks

Ochrana zdraví a bezpečnosti u dětí v předškolním a mladším školním věku

T A  
Č R

Projekt LAGRIS

TL03000213: Analýza a podpora rozvoje kompetencí dětí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví

## Edukační workshop

### Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v prostředí rodiny a školy



## Cíle Edukačního workshopu LAGRIS

Edukační workshop je zaměřen **na podporu kompetencí učitelů MŠ a ZŠ, dětí a jejich rodičů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví**. Cílovou skupinou jsou učitelé MŠ a ZŠ, děti vzdělávané v MŠ a žáci 1. stupně ZŠ, jejich rodiče a případně další skupiny zájemců.

Workshop umožňuje pedagogům prohloubit si své znalosti a didaktické dovednosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků; vytváří prostor pro další rozvíjení kooperace školy s rodinami na vzdělávání k bezpečnému chování a k podpoře zdraví; poskytuje příležitosti šířit edukační materiály a výstupy projektu LAGRIS ve školách a mezi rodičovskou veřejností. Tím významně přispívá i k maximalizaci efektu klíčových výstupů tohoto projektu v praxi.

*Navržený vzdělávací obsah workshopu, včetně možného způsobu organizace, byl pilotně ověřen ve spolupráci se školami zapojenými do projektu. Získané zkušenosti byly reflektovány při tvorbě finální verze textového materiálu Edukační workshop LAGRIS, který předkládá metodicky zpracované podklady potřebné pro realizaci workshopu, jako specializované edukační aktivity dalším školám. Popis programu workshopu je doplněn prezentacemi a odkazy na potřebné edukační materiály připravené v projektu LAGRIS.*

## Organizační rámec Edukačního workshopu

**Workshop probíhá ve dvou blocích:**

a) **První blok** (dále Blok 1) je určen učitelům – zaměřuje se na jejich motivaci, informační a metodickou podporu tak, aby byli připraveni převzít úkoly ve vedení druhého bloku workshopu. V průběhu prvního bloku workshopu jsou účastníci seznámeni s poznatky, které byly získány v rámci řešení projektu LAGRIS a jsou součástí výstupů tohoto projektu. Představeny jsou edukační materiály a metodická doporučení pro realizaci edukačních činností zaměřených na rozvoj kompetencí dětí/žáků a rodičů v oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti.

b) **Druhý blok** (dále Blok 2) zahrnuje realizaci edukačních aktivit s dětmi/žáky a jejich rodiči. Navržené edukační činnosti jsou založeny na situačním a prožitkovém učení, na kooperaci dětí s rodiči. Podkladové materiály pro edukační činnosti jsou diferencovány do 4 náročností: (1) pro děti v předškolním věku a jejich rodiče; (2) pro žáky v 1. ročníku ZŠ a jejich rodiče; (3) pro žáky v 3. ročníku ZŠ a jejich rodiče a (4) pro žáky v 5. ročníku ZŠ a jejich rodiče.

## Program 1. bloku edukačního workshopu

Při přípravě prvního bloku workshopu je doporučeno postupovat dle následujícího návrhu programu, který je tvořen šesti klíčovými aktivitami. K podrobnému popisu jednotlivých aktivit jsou k dispozici prezentace 1–6, které je možno při realizaci workshopu využít. V přehledu aktivit je uvedeno doporučené orientační časové rozvržení.

**Úvodní slovo pořadatele, cíle workshopu a projektu LAGRIS (15 minut)**

### Přehled aktivit

1. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v prostředí rodiny a školy (20 minut)
2. Známe aktuální rizika a dokážeme děti/žáky ochránit (brainstorming) (25 minut)
3. Kyberbezpečnost v prostředí školy a rodiny (20 minut)
4. Prezentace edukačních materiálů LAGRIS (20 minut)
5. Využití Tematického cyklu Digidžungle v edukaci v MŠ a na 1. st. ZŠ (20 minut)
6. Příprava 2. bloku workshopu ve škole (60 minut)

### Úvodní část

- Přivítání, vzájemné představení účastníků
- Seznámení s programem workshopu
- Představení projektu LAGRIS



## Projekt LAGRIS

ZUBOZ

TL03000213: Analýza a podpora rozvoje kompetencí dětí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Doba řešení: 04/2020 – 12/2023.

#### Řešitelské organizace:

- Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Znalecký ústav bezpečnosti a ochrany zdraví.



#### Cíle projektu:

- Zmapovat, analyzovat a inovovat stávající přístupy aplikované pro prevenci úrazů dětí, resp. výchovu k bezpečnému chování a výchovu ke zdraví.
- Získat ucelené informace o zkušenostech, potřebách a postojích rodičů a pedagogů k dané problematice.

## Tematické oblasti projektu

- Prevence dětských úrazů u věkové skupiny 3 až 11 let.
- Spolupráce rodiny a školy při výchově a osvojování si návyků dětí týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Rozvoj kompetencí v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, učitelů a studentů učitelství.

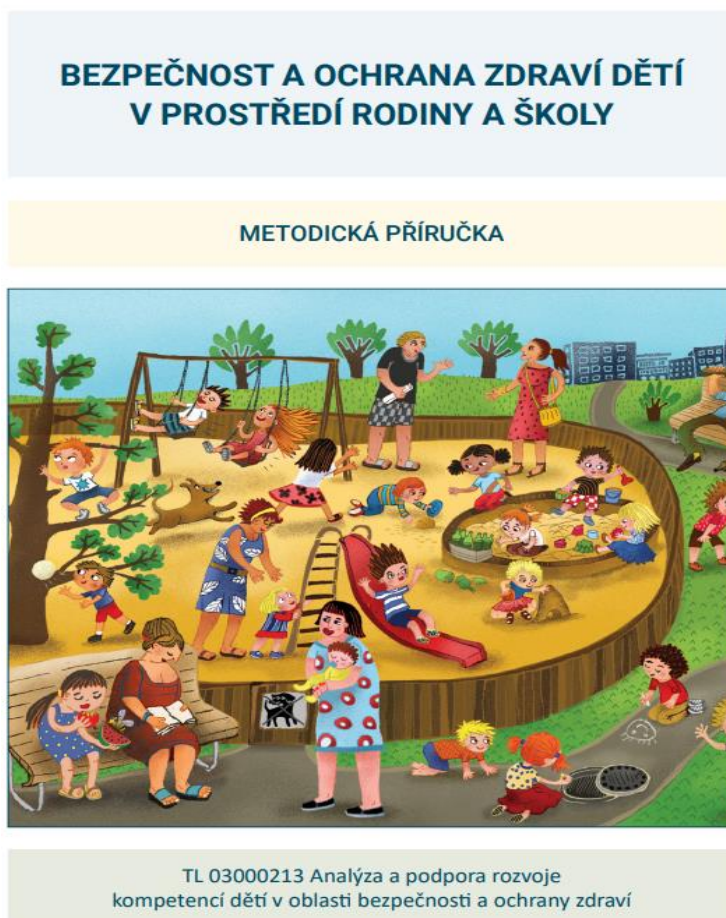
## Aktivita 1. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v prostředí rodiny a školy

Odborný program je otevřen objasněním základních otázek bezpečnosti dětí/žáků se zaměřením na prostředí rodiny a školy. Obsahem je shrnutí hlavních příčin a okolnosti vzniku dětských úrazů a teoretického základu preventivních opatření, které vede účastníky workshopu k zamyšlení nad problematikou bezpečnosti a ochrany zdraví a možnostmi účinné prevence dětských úrazů. Předloženy jsou konkrétní povinnosti při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i v prostředí rodiny.

**Při přípravě Aktivity 1 je možno využít:**

Prezentaci 1: Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v prostředí rodiny a školy

Publikaci: Metodická příručka. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v prostředí rodiny a školy



## **Aktivita 2. Známe aktuální rizika a dokážeme děti/žáky ochránit? (brainstorming s diskuzí)**

Projekt LAGRIS reaguje na aktuální potřeby v oblasti ochrany zdraví a bezpečí dětí/žáků a staví na poznatcích z vlastního výzkumu. S cílem motivovat účastníky k aktivnímu zapojení do aktivit workshopu je vhodné společně sdílet zkušenosti přítomných s výskytem dětských úrazů a zjišťovat jejich orientaci v oblasti prevence.

### **Prostor pro brainstorming:**

- *Známe aktuální rizika a dokážeme děti/žáky ochránit?*
- *Kterým bezpečnostním tématům by měla být aktuálně věnována pozornost ve vzdělávání?*
- *O kterých tématech byste uvítali více informací?*

V průběhu provádět záznam námětů získaných od účastníků workshopu.

### **Informace o výsledcích výzkumného šetření, které bylo realizováno v projektu LAGRIS**

Následuje **prezentace cílů a výsledků výzkumného šetření**, které proběhlo v rámci projektu LAGRIS a odhalilo především připravenost pedagogů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

#### **Zjišťováno bylo:**

- *Jak pedagogové hodnotí vlastní kompetence v oblasti BOZ? Ve kterých tématech by se chtěli vzdělávat?*
- *Jaké edukační materiály zaměřené na rozvoj kompetencí dětí v oblasti BOZ pedagogové využívají/preferují?*
- *Jaká bezpečnostní témata nejsou z pohledu pedagogů dostatečně zpracována v edukačních materiálech?*

#### **Mezi klíčová zjištění patří:**

Pedagogové se cítí připraveni, ale chybí jim vhodné didaktické materiály, které by mohli využívat.

#### **Zejména postrádají didakticky zpracované:**

- pomůcky obsahově zaměřené na ochranu osobního bezpečí, kyberbezpečnosti;
- materiály ve formě interaktivních aplikací pro chytrá zařízení.

#### **Při přípravě Aktivity 2 je možno využít:**

##### Prezentaci 2

#### **Diskuze k výsledkům brainstormingu v komparaci s výstupy výzkumů LAGRIS:**

Prezentace námětů účastníků, diskuze k položeným otázkám v brainstormingu, porovnání vzdělávacích potřeb účastníků v dané oblasti s výsledky výzkumu v projektu LAGRIS.

**Výstupem aktivity 2 je identifikace témat, kterým by bylo třeba věnovat pozornost.**

### Aktivita 3. Kyberbezpečnost v prostředí školy a rodiny

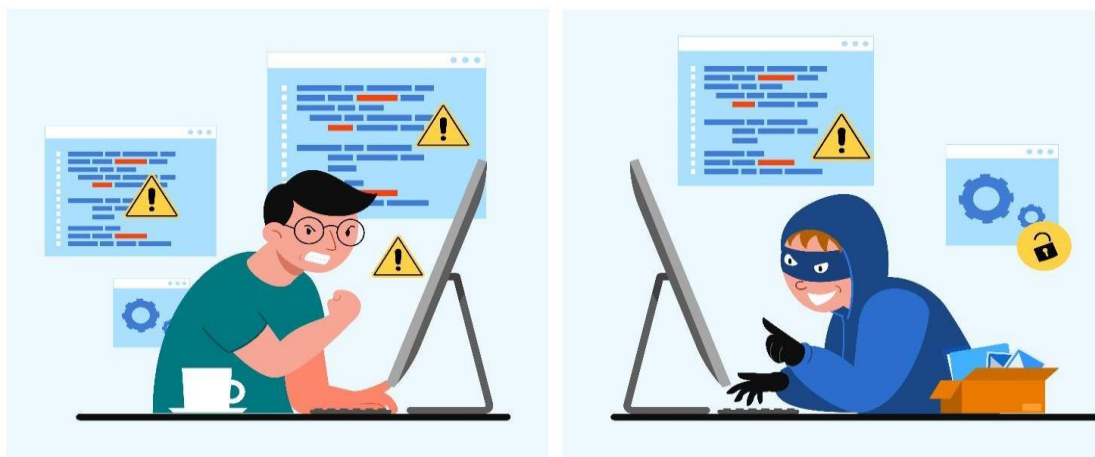
Výzkumná šetření ukazují, že pedagogové i rodiče postrádají aktuální klíčové informace týkající se nebezpečí a rizik spojených se vstupem digitálních technologií do života dětí. Aktivita má podobu odborné přednášky seznamující s hlavními riziky při používání digitálních technologií. Presentován je nejen výčet možných ohrožení, ale poskytnuty jsou cenné rady pro učitele i rodiče, jak negativní vlivy eliminovat a vytvářet pro děti bezpečné digitální prostředí.

**Při přípravě Aktivity 3 je možno využít:**

Prezentaci 3 Kyberbezpečnost v prostředí školy a rodiny (stručný obsah přednášky)

Publikaci: Metodická příručka. Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v prostředí rodiny a školy (kapitola týkající se kyberbezpečnosti)

Přednášku odborníka: záznam z workshopu pořádaného v rámci pilotního ověřování



### Aktivita 4. Presentace edukačních materiálů LAGRIS

Klíčová pro ochranu bezpečí a zdraví dětí je **aktivní prevence**. Bezpečnému chování je třeba děti/žáky učit, tj. vytvářet v rámci školního vzdělávání dostatek příležitostí, aby si interaktivními formami a metodami postupně osvojovali dovednosti bezpečného chování.

Na základě podrobné analýzy rizikových situací a okolností vzniku dětských úrazů byl v projektu LAGRIS vytvořen **soubor edukačních materiálů pro realizaci edukačních činností** zaměřených na rozvoj kompetencí pedagogů, dětí/žáků a rodičů v oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti.

Předkládají vhodné postupy při zajišťování bezpečnosti dětí v domácím prostředí, při pobytu ve škole, při manipulaci s různými předměty, v dopravě a všude tam, kde se děti/žáci pohybují. V souvislosti s dostupností digitálních technologií věnují pozornost nástrahám, s nimiž se děti/žáci mohou setkat na

internetu. Didaktické zpracování materiálů má výrazný motivační a aktivizující potenciál pro všechny zúčastněné. Učitelům mateřských škol a prvního stupně základních škol poskytují inspiraci pro jejich pedagogickou práci v dané oblasti, vč. námětů pro možnou participaci s rodinami žáků.

### Prezentace vytvořených materiálů – seznámení s cílem, možnými způsoby využití

V rámci workshopu mají účastníci možnost seznámit se s jednotlivými edukačními materiály, které jsou k dispozici v elektronické podobě, některé ukázky i v podobě tištěné. Materiály pro aktivitu je třeba předem připravit.

### Při přípravě Aktivitu 4 je možno využít:

Prezentaci 4 Edukační materiály LAGRIS

Publikace: ukázky materiálů v tištěné podobě k nahlédnutí pro účastníky workshopu

Elektronické publikace: ukázky materiálů v elektronické podobě – s odkazy na jejich dostupnost

## Přehled edukačních materiálů LAGRIS:

### 1. Metodická příručka



### Obsah

ÚVODEM	5
1 ZÁKLADNÍ OTÁZKY BEZPEČNOSTI V PROSTŘEDÍ RODINY A ŠKOLY	6
1.1 BEZPEČNOST	6
1.2 OKOLNOSTI VZNIKU DĚTSKÝCH ÚRAZŮ	8
1.2.1 Okolnosti vzniku úrazů u dětí raného a předškolního věku	8
1.2.2 Okolnosti vzniku úrazů u dětí mladšího školního věku	9
1.2.3 Výskyt dětských úrazů v průběhu roku	9
1.2.4 Následky dětských úrazů	9
1.3 STRATEGIE PREVENCE ÚRAZŮ DĚTÍ	10
1.3.1 Pasivní prevence	10
1.3.2 Aktivní prevence	10
1.4 RIZIKOVÉ SITUACE V DOMÁČÍM PROSTŘEDÍ A JAK JIM PŘEDCHÁZET	11
1.4.1 Popáleniny a opaření	11
1.4.2 Pády	12
1.4.3 Otravy a poleptání	13
1.4.4 Dušení	13
1.4.5 Poranění způsobená ostrými předměty	14
1.5 JAK SE ZACHOVAT PŘI VZNIKU ÚRAZU DÍTĚTE	15
1.5.1 Zásady první pomoci	15
1.5.2 Postup při komunikaci s operátorkou tísňové linky	15
1.6 POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ ÚRAZŮ DĚTÍ	15
1.6.1 Bezvědomí	15
1.6.2 Resuscitace dítěte	16
1.6.3 Velké krvácení	16
1.6.4 Drobné rány a oděření	16
1.6.5 Úrazy hlavy	16
1.6.6 Zlomeniny	17
1.6.7 Popáleniny	17
1.7 POUŽITÁ LITERATURA	18
2 POVINNOSTI ŠKOLY V OBLASTI BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ	19
2.1 PŘEDCHÁZENÍ RIZIKŮM VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ	19
2.2 ÚRAZY VE ŠKOLE	20
2.3 POVINNOSTI ŠKOLY PŘI VZNIKU ŠKOLNÍHO ÚRAZU	20
3 VNITŘNÍ PŘEDPISY ŠKOLY PRO ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ	23
3.1 ŠKOLNÍ ŘÁD	23
3.2 POKYNY URČENÉ PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY	23
3.3 POUČENÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ K ZAJIŠTĚNÍ OCHRANY ZDRAVÍ A BEZPEČNOSTI VE ŠKOLE	23
3.4 PROVÁDĚNÍ DOHLEDU A DOZORU NAD DĚTMI A ŽÁKY	24
3.5 ZÁSADY PRO ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI PŘI AKCÍCH KONANÝCH MIMO ŠKOLU	25

## 2. Evaluační listy pro zjištění kompetencí dětí v oblasti prevence úrazů a ochrany zdraví k tématům (prostředím):

*Ulice, Dětské hřiště, Park, Domácnost, IZS, Sociální rizika*

LAGRÍSEK PRO TEBE PŘIPRAVIL OBRÁZEK DĚTSKÉHO HŘIŠTĚ. MYSLÍ SI, ŽE ZDE URČITĚ ČÍHAJÍ NĚJAKÁ NEBEZPEČÍ, ALE NEVÍ JAKÁ.

**ZAKROUŽKUJ:**

- 1) NEBEZPEČNÉ PŘEDMĚTY A ZVÍŘATA
- 2) LIDI, KTEŘÍ BY MOHLI OHROZIT DĚTI NA OBRÁZKU
- 3) LIDI, KTEŘÍ JSOU V NEBEZPEČÍ

**EVALUAČNÍ LISTY PRO MATĚRSKOU ŠKOLU**  
 Evaluační nástroj pro zjištění kompetencí dětí v oblasti prevence úrazů a ochrany zdraví LAGRIS

Ilustrace: Sylva Francová




JAK SE MI PODAŘILO ZVLÁDNOUT ÚKOL?



T A  
Č R




**ZUBOZ**  
 ZNALECKÝ ÚSTAV BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ, z.s.

LAGRIS pro tebe připravil obrázek ulice. Myslí si, že je zde hodně nebezpečných situací.

1. Najdi nebezpečné situace.
2. Spoj čarou situaci a správnou bublinu.
3. V obrázku očíslov situace a do řádků k číslům vysvětli, proč je situace riziková.

**EVALUAČNÍ LISTY PRO 5. TŘÍDU ZÁKLADNÍ ŠKOLY**  
 Evaluační nástroj pro zjištění kompetencí žáků v oblasti prevence úrazů a ochrany zdraví LAGRIS

Ilustrace: Sylva Francová



Lidé,  
kteří jsou  
v nebezpečí.

Lidé, kteří by  
svým chováním  
mohli někoho  
ohrožit.

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....



JAK SE MI PODAŘILO ZVLÁDNOUT ÚKOL?



T A  
Č R



**ZUBOZ**  
 ZNALECKÝ ÚSTAV BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ, z.s.



**3. Karty rizikových situací** vizualizují problémy, nad kterými se děti/žáci zamýšlejí, hledají příčiny a možná řešení rizikových situací.

Karty pomáhají zjišťovat prekoncepty, otevírat diskuzi na dané téma, mohou sloužit jako podklad pro skupinovou či individuální práci. Otázky pod obrázky vedou k zamyšlení, jak rizikovým situacím předcházet.

*Karty ve dvou verzích různé náročnosti vzhledem k věku žáků – karty pro děti předškolního věku a pro mladší žáky (1-2. třída ZŠ) a karty pro starší žáky (3.–5. třída ZŠ)*

## KONTAKT S RIZIKOVÝMI PŘEDMĚTY



Tyhle značky vypadají, že je na ně potřeba dát pozor. Co myslíte?




6 KARTY RIZIKOVÝCH SITUACÍ LAGRIS, MŠ a 1. třída ZŠ

**1) PROČ JE SITUACE NA OBRÁZKU RIZIKOVÁ?**

---



---



---

**2) JAK MÁME V TÉTO SITUACI REAGOVAT?**

---




---



---

Čistící prostředky a nebezpečné látky by měly být uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup. Každý z vás může ochránit sebe a své malé kamarády nebo sourozence. Díky za pomoc!



--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 KARTY RIZIKOVÝCH SITUACÍ LAGRIS, MŠ a 1. třída ZŠ

#### 4. Tematické cykly – Já jako cyklista, Zima, Digitální džungle

Tento edukační materiál zahrnuje:

Pracovní listy pro děti/žáky ve čtyřech variantách vzhledem k věku

Metodické listy pro učitele

### Já jako cyklista

#### ÚKOL 3: CHYBY CYKLISTY

(Cílová skupina: děti předškolního věku)



JMÉNO



JAKÉ CHYBY  
DĚLAJÍ CYKLISTÉ  
NA OBRÁZKU?



Ó, to tedy  
koukám,  
co to ti lidé  
dělají?!

### Já jako cyklista

#### Checklist pro cyklistu

(Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ)



JMÉNO

#### Co si vezmu

##### Na sebe

- helma
- brýle
- reflexní oblečení nebo reflexní prvky

##### Na kolo

- odrazky
- světla

##### Do brašny nebo do batůžku

- náhradní duši nebo lepení
- pumpička
- nabitý mobil
- cyklo nářadí pro drobné opravy

##### Pro moje tělo

- vhodné množství pití
- pokud jedu dále, tak energeticky bohaté jídlo (proteinová tyčinka, hroznový cukr, svačina)
- termoblečení, které zajistí teplo, a nebude mi chladno kvůli potu

##### ...Abych nejel sám

- dospělá osoba nebo někdo, koho mi schválí rodiče.



## 5 Interaktivní aplikace

*Online podpora vzdělávání v oblasti zdraví a bezpečí.*

Prezentovány ukázky interaktivních úloh v on-line prostředí, postupy řešení a možnosti vedení následné reflexe.



## Aktivita 5. Využití Tematického cyklu Digitální džungle v edukaci v MŠ a na 1. stupni ZŠ

V návaznosti na zjištěnou potřebu byl vytvořen v rámci projektu LAGRIS edukační materiál obsahově zaměřený na ochranu osobního bezpečí v digitálním prostředí.

**Cyklus: Digitální džungle** zahrnuje *Pracovní listy pro děti/žáky ve čtyřech variantách vzhledem k věku.*

Materiál je **didakticky zpracován v souladu s RVP PV/RVP ZV** (cílové a obsahové začlenění v rámci vzdělávacích oblastí, konkretizace příležitostí pro rozvíjení klíčových kompetencí, doporučení forem a metod výuky).

**Digitální džungle**  
**ÚKOL 1: JAK FUNGUJE DŽUNGLE?**  
(Cílová skupina: děti předškolního věku)

JMÉNO .....

**CO TO JE INTERNET?**  
V džungli jsou různé palmy a stromy. Mezi nimi rostou liány, které je spojují. Tvoří vlastně takovou síť. Díky liánám se mohou některá zvířata velmi rychle přemístit z místa na místo a předat si třeba nasbírané ovoce.

**KTERÁ ZVÍŘATA SE MOHOU DOSTAT PŘES LIÁNU NA JINÝ STROM?**

**DOKÁŽETE UKÁZAT, JAK SE PO LIÁNĚ POHYBUJÍ?**

Jéé, já vidím palmy, lijány, opice, papouška, a dokonce i chameleona!

Do programu workshopu je vhodné zařadit aktivitu, ve které se účastníci seznámí se vzdělávacím obsahem cyklu Digitální džungle a především s edukační strategií doporučenou pro jeho realizaci (metafora džungle).

### Zadání úkolu pro účastníky workshopu

Úkolem účastníků je řešit vybrané úkoly samostatně/ve skupinách a následně společně sdílet a diskutovat výsledky samostatné /skupinové práce.

### Při přípravě Aktivit 5 je možno využít:

Prezentaci 5 Edukační materiály LAGRIS – cyklus Digidžungle

Publikace: Cyklus Digitální džungle

Zadání úkolů: Pracovní listy s úkoly v tištěné nebo elektronické podobě

## Příklady úkolů:

### Úkol 5: Fotky a videa v džungli

#### Digitální džungle

##### ÚKOL 5: FOTKY A VIDEO V DŽUNGLI

(Cílová skupina: děti předškolního věku)

JMÉNO



CO SE ASI DĚJE NA OBRÁZKU?  
KDO ASI PĚTU FOTÍ?

OD KOHO SE MŮŽE PĚTA NECHAT  
FOTOGRAFOVAT NEBO NATÁČET  
NA VIDEO A OD KOHO NE?

DISKUTUJ O TOM S OSTATNÍMI  
DĚTMI NEBO RODIČI.  
Využijte přílohu na další straně.

### Úkol 8: I slova a obrázky mohou ublížovat

#### Digitální džungle

##### Úkol 8: I slova a obrázky mohou ublížovat

Cílová skupina: žáci 3. ročníku ZŠ

JMÉNO



Jak se asi cítí Petr? Vyber nebo dokresli.



Co myslíš, že se mu stalo?  
Co mu asi běží hlavou?

.....

.....

Co by podle tebe měl udělat?

.....

.....

## Diskuze:

Reflexe aktivity má těžiště ve sdílení výsledků řešení úkolů, výměně zkušeností s riziky spojenými s využíváním digitálních technologií dětmi/žáky. Diskutovány jsou možnosti zařazení cyklu Digitální džungle do edukačních aktivit/výuky a využití materiálu v rámci spolupráce s rodiči.

## Aktivita 6. Příprava Bloku 2 workshopu ve škole

Seznámení s projektem a edukačními materiály LAGRIS je pro účastníky workshopu základním předpokladem pro zapojení do Aktivity 6., v níž společně připravují Blok 2 workshopu, který by měli sami organizovat pro děti/žáky a jejich rodiče na svých školách.

**Jako podklad pro rozhodování o způsobu organizace a obsahovém pojetí mohou využít nabízené postupy:**

### A. INTEGRACE DO BĚŽNÉ VÝUKY: **ŠKOLA A RODINA ŘEŠÍ TÉMA SPOLEČNĚ**

Začlenit tematický okruh do běžné výuky (vzdělávacích činností), vyzvat rodiče ke spolupráci na plnění některého zadaného úkolu, výstupy prezentovat.

### B. TŘÍDNÍ PROJEKT: **JÁ JAKO BEZPEČNOSTNÍ ODBORNÍK**

**Úvod do tématu začlenit do výuky a realizovat třídní projekt**, v němž žáci budou plnit úkoly a získají certifikát „bezpečnostních odborníků“. Tito „odborníci“ provedou bezpečnostní analýzu v rámci své rodiny (např. co děláme doma, aby bylo digitální prostředí bezpečné).

### C. MEZITŘÍDNÍ PROJEKT: **PEER LEARNING**

**Vybrané téma začlenit do výuky a realizovat mezitřídní projekt**, kde žáci v roli bezpečnostních odborníků „proškolí“ hravou formou mladší žáky. K aktivní účasti na tomto projektu budou přizváni rodiče

### D. DĚTI/ŽÁCI PŘIPRAVUJÍ WORKSHOP PRO RODIČE: **ANEB ŠKOLÍME RODIČE**

**Téma rozvíjet ve výuce a společně připravit s dětmi/žáky**, jako „bezpečnostními odborníky“ program workshopu pro rodiče, kde se rodiče přesvědčí, co všechno se naučili (např. jak se umí bezpečně pohybovat v digitální džungli).

## Organizační zajištění bloku 2 a didaktická příprava vzdělávacího obsahu

**Diskuze** ke konkretizaci organizačního a didaktického rozpracování programu Bloku 2 pro děti/žáky a jejich rodiče bude zaměřena:

- prostorové možnosti a materiální vybavení školy pro realizaci druhého bloku
- personální zajištění workshopu
- obsahovou návaznost aktivit LAGRIS na činnosti dětí/žáků ve škole
- výběr tematických okruhů, cyklů, přípravu materiálů LAGRIS pro jednotlivé aktivity
- motivaci rodičů k zapojení do projektu,
- konkrétní organizaci vybraných aktivit s ohledem ke specifikům školy
- didaktické postupy při aplikaci pracovních listů, karet aj.
- možná rizika spojená s organizací druhého bloku workshopu.

**Při přípravě Aktivity 5 je možno využít:**

Prezentaci 6 Příprava 2. bloku workshopu LAGRIS

Publikace: komplet edukačních materiálů vytvořených v projektu LAGRIS

## **Závěr workshopu**

V závěrečné fázi workshopu pro učitele (blok 1) bude dán prostor účastníkům vyjádřit se k jeho záměru, konceptu, obsahu i průběhu jednotlivých aktivit. Cenné pro přípravu bloku 2 jsou vyjádření k možnostem využití edukačních materiálů při realizaci výchovy ke zdraví a bezpečí ve školách. Účastníci zvažují výběr jednotlivých materiálů a konkrétních úloh pro přímé využití v bloku 2 s ohledem na věkovou skupinu dětí/žáků, na podmínky dané školy. Navrhují strategie, jak motivovat rodiče k přímému zapojení do projektové aktivity.

Klíčový význam má vedení diskuze ke strategii realizace bloku 2 tak, aby workshop LAGRIS otevíral pro rodinu a školu nové možnosti efektivní spolupráce při ochraně zdraví a zajištění bezpečí dětí.