

# Digitální džungle

(Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ)

Liány v džungli tvoří úplnou síť, něco jako internet!



Digitální svět je prý jako džungle... Výpravou do ní se můžeš dozvědět mnoho zajímavého a užitečného, zažít spoustu zábavy, ale také můžeš zabloudit a něco důležitého ztratit. Je proto potřeba se v džungli umět pohybovat.



**Podtrhni, co pro tebe platí.**  
Myslím, že v digidžungli jsem:

vyjukaný digizačátečník  
(beginner)

mírně pokročilý dobrodruh  
(elementary)

zkušený vedoucí výpravy  
(intermediate)

specialista na digibezpečnost  
(advanced)



# Digitální džungle

## Úkol 1: Co všechno je v "digidžungli"?

Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ

JMÉNO



Zavři oči a představ si opravdovou džungli. Co vidíš, slyšíš, cítíš? Můžeš si k tomu pustit audionahrávku →

### Jaká zvířata a rostliny žijí v tropické džungli?

Co všechno tě napadá, že člověk může potkat a vidět v "digidžungli"?  
Doplň věty. Třeba se ti podaří dokonce najít i podobnosti jako Lagrískovi.  
Porovnej se spolužákem. Jeho dobré nápady si připiš odlišnou barvou.  
Podtrhni to, s čím máš i vlastní zkušenost.

Místo **banánu** je tam **email, obojí se dá otevřít.**

Místo..... je tam .....

Místo..... je tam .....

Místo..... je tam .....

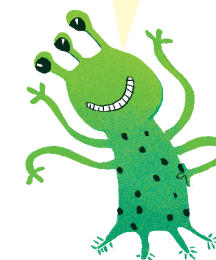
Místo..... je tam .....

Místo..... jsou tam .....

Místo..... jsou tam .....

Místo..... jsou tam .....

Třeba virus eboly,  
který pochází z džungle,  
se úplně podobá viru,  
který může zaútočit  
na můj počítač.



# Digitální džungle

## Úkol 2: Nebezpečí v džungli

Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ

JMÉNO

**Znáš tyhle zvláštní obyvatele digidžungle, kteří se ukrývají v přesmyčkách?**

Spoj vždy jejich název a popis nebo dvojice obtáhni stejnou barvou.

SHIPHING

AXOH

YBERKGINGROOM

Dospělý člověk se vydává  
na internetu za dítě,  
aby od něj získal fotografie  
nebo něco jiného.

$$S = a \cdot b$$

Druh podvodu,  
kdy se podvodník  
snaží získat údaje  
k našemu účtu nebo  
kreditní kartě.

$$S = a \cdot a$$

Poplašná zpráva, často  
nepravdivá. Má zapůsobit  
na naše emoce.  
Chce přeposlat dál.

$$O = a + b + c$$

Jestli tyto obyvatele  
neznáš, nevadí,  
s malou geometrickou  
náповědou to hravě  
zvládneš!



# Digitální džungle

## Úkol 3: Poznáš HOAX?

Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ

JMÉNO

Rozhodni, která z těchto dvou zpráv je HOAX. Podtrhni její název.

### HIV POZITIVNÍ POMERANČE



POMERANČE Z LIBIE JSOU  
POSTŘÍKANÉ HIV  
KRVÍ, celní služba v  
chorvatsku to zjistila  
!!!!posílejte dál hlavně kdo má  
malé děti!!!!!!!!!!!!!!

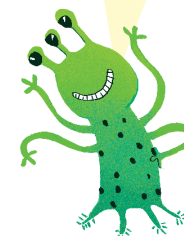


### Jak je to DOOPRAVDY SE ŠPENÁTEM

**POZOR, ve špenátu není tolik železa,  
kolik jste mysleli! Po špenátu nebudete  
mít svaly jako Pepek Námořník!!  
Nevěřte tomu!!!!!!!!!!**

Vymysli vlastní text HOAXU:

A když budu jíst špenát,  
zezelenám ještě víc? Také bych  
mohl měnit barvy, to by bylo  
něco - zmutuji do chameleona  
...nebo je tam „s“...?  
Teď najednou nevím...





# Digitální džungle

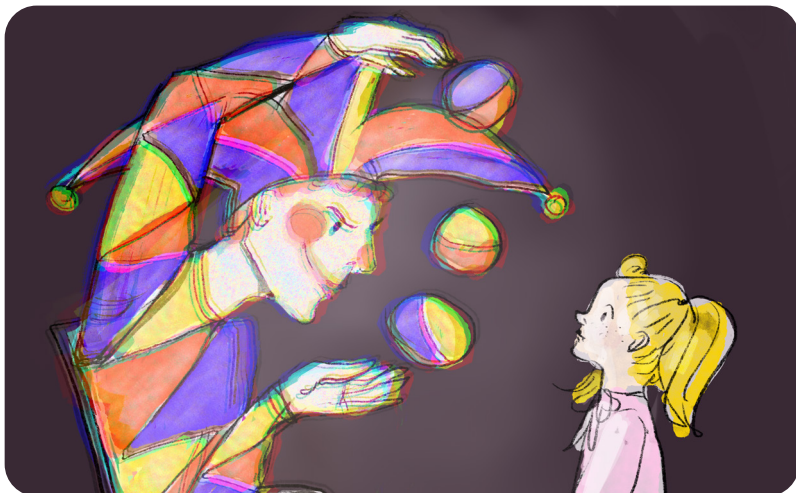
## Úkol 4: Poznáš kybergrooming?

Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ

JMÉNO



Co myslíš, že "klaun" na obrázku může říkat a nabízet? Doplň vedle obrázku.



Co by měla dívka udělat? Povídejte si o tom společně s rodiči doma nebo ve třídě s paní učitelkou.

**Predátor** je dospělý člověk, který se na internetu tváří jako náš kamarád. Ve skutečnosti nás chce pouze využít a ublížit nám. Velice často bude lhát o svém věku, nebo se vydávat třeba za našeho spolužáka. Vše se záměrem, získat například naše fotografie bez oblečení, nebo v horším případě vylákat nás ven na osobní schůzku.



Ahá, to je on! Je ještě vypočítavější než chameleon. Skoro jako chobotnice maskovaná (Thaumoctopus mimicus), která umí nejen měnit barvy, ale také mění svůj tvar a chová se jako jiná zvířata. Umí se zamaskovat, vypadá třeba jako samička kraba vábící svými pohyby samečky. Když se sameček přiblíží, sežere ho. Takže pozor na predátory!



# Digitální džungle

## Úkol 5: Čas v digidžungli

Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ



JMÉNO

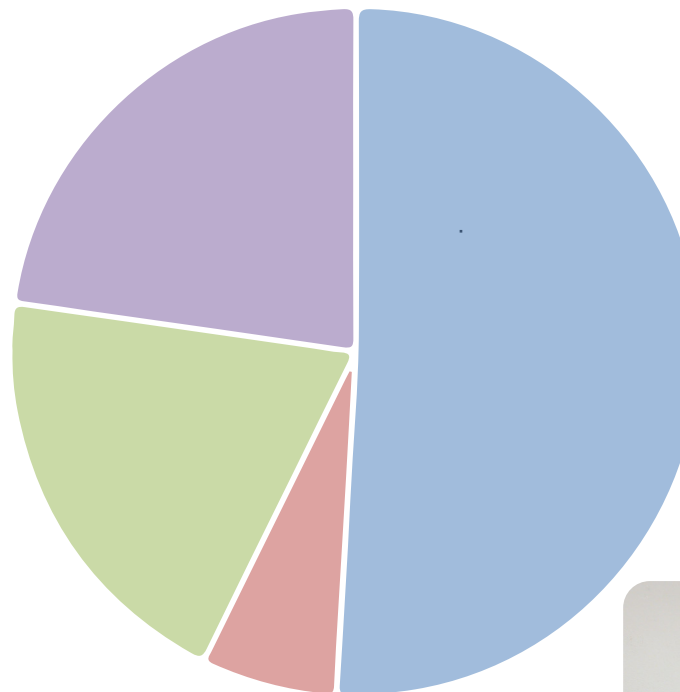
### Zpráva z výzkumu:

V jedné pražské základní škole se ptali žáků 1. stupně, jak často hrají hry na počítači, tabletu nebo telefonu. Padesát šest žáků odpovědělo, že hraje každý den. Několikrát týdně hraje dvacet dva žáků a pouze výjimečně hraje dvacet pět. Sedm žáků nehraje vůbec.

Zdroj: ŠVARCOVÁ, Marie. Trávení volného času dětí mladšího školního věku vybrané základní školy. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2022, s. 40.

### Výšečový graf

Zaznamenej počty žáků do jednotlivých výšečí grafu.



### Označ správnou odpověď.

Je pravda, že alespoň někdy hraje více než  $\frac{3}{4}$  žáků?

ANO-NE

Je pravda, že více než  $\frac{1}{2}$  žáků hraje každý den?

ANO-NE

Je pravda, že  $\frac{1}{4}$  žáků vůbec nehraje?

ANO-NE



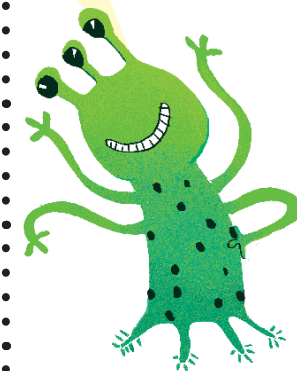
# Jak by takový výzkum dopadl ve vaší třídě?

## Doplň tabulku:

Nejprve zkus výsledky odhadnout, potom svůj odhad ověř.  
Můžeš také porovnat výsledky ve dvou různých třídách.

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ	ZŠ	MOJE TŘÍDA		DALŠÍ TŘÍDA	
	JÁ	ODHAD	VÝSLEDEK	ODHAD	VÝSLEDEK
Jak často hraješ hry na počítači?					
Každý den					
Několikrát týdně					
Pouze výjimečně					
Nehraji vůbec					

No jo, s hraním her je to jako s lízátkem. Když ti zachutná, chceš pořád víc. Na internetu psali, že pětina dětí hraje počítačové hry přes 4 hodiny denně. Kolik to je dětí ze sta? Jak velkou část dne hraním stráví?



## Co zajímavého jsi zjistil/a?

.....

.....

.....

.....

# Digitální džungle

## Úkol 6: Rozhodování

Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ

JMÉNO



**Jak půjdou věty v příběhu správně za sebou?**

Vyber si, zda příběh přepíšeš do sešitu v českém nebo anglickém jazyce.



Přeje si tablet a psa.

But she has to decide only for one

\_\_\_\_\_.

Ale musí se rozhodnout jen pro jeden dárek.

It is Adela's eleventh \_\_\_\_\_ soon.

Pomoz jí se rozhodnout.

She wishes for a tablet and a \_\_\_\_\_.

Adéla bude mít brzy 11. narozeniny.

\_\_\_\_\_ her to decide.





**Zkus doplnit alespoň 3 různé argumenty pro každé z jejích přání.**

**TABLET**

**PES**

**Jak by ses rozhodl/a v podobné situaci ty? Co by pro tebe byl ten nejsilnější argument?**

# Digitální džungle

## Úkol 7: Co bude nebezpečnější?

Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ

JMÉNO

Očísluj následující situace od nejméně po nejvíce nebezpečnou.

Porovnej svoje řešení se spolužákem. Nezapomeň vždy říct, proč si to myslíš!

- A Otevírat přílohu emailu z neznámé adresy.
- B Zapomenout heslo na WIFI.
- C Strávit celé jarní prázdniny bez tabletu.
- D Prozradit nejlepšímu kamarádovi heslo do své emailové schránky.
- E Jít sám na tajnou schůzku s někým, koho „znáš“ jen z internetu.
- F Vydávat se na internetu za staršího, používat aplikace a webové stránky pro starší nebo dospělé.

Pořadí si ověř tím, že doplníš výsledky příkladů.

A  $20 + 4a = 36$

B  $2/12$  z 12

C  $X : X$  ( $X \neq 0$ )

D  $3 + 2107 \times 0$

E  $18f + 10 = 46 + 12f$

F  $13 + 10v = 5v + 38$



Možná to není jediné řešení. Někdy je těžké rozhodnout, co může být nebezpečnější. Záleží na okolnostech... A někdy je to zase zcela jasné. Třeba sdílet na internetu moje fotky bez plavek je určitě méně nebezpečné než vyvěsit na sociální síť ty vaše.





Podívej se na obrázek z chaty, kde si píšou spolužačky @adel, @kočanda, @naty a @klarka



**@adel** proc si s nama nesla nakupovat?



Pomáhala jsem mamce s koláčem, sorry



určitě kecá šprtka jedna



**@klarka** dala palec nahoru



**@kočanda** A pak se diví, proč jí nepozvu na oslavu narozenin



**@kočanda** dala palec nahoru



To není pravda :- ( slíbila sem mamce že jí pomůžu :(((



**@klarka** a **@kočanda** daly palec dolu



Pa pa :-P

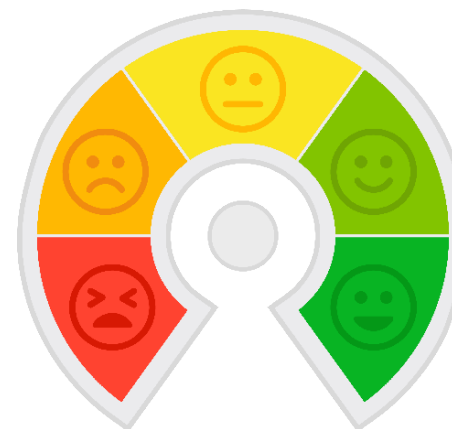


**@klarka** luxusni profilovka klarii <3



**@adel** byla odebrána ze skupiny

Jak se **@adel** asi cítí? Dokresli šipku na ukazatel níže.



Co bys udělal/a na místě **@adel**?

Ve skupině jsou další žáci. Proč se nikdo **@adel** nezastal?

Stalo se ti někdy něco podobného?

# Digitální džungle

## Úkol 9: Kamarád nebo „kamarád“

Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ

JMÉNO

Porovnej rozdíly mezi kamarádem v reálném světě a tím, kterého znáš jen z digisvěta.  
Co s každým z nich můžeš zažít a co naopak ne?

A co jsem já?





# Digitální džungle

## Úkol 10: Uložit nebo vyhodit?

Cílová skupina: žáci 5. ročníku ZŠ

JMÉNO



Rozhodni, co chceš **ULOŽIT** do paměti  a co patří **DO KOŠE** .  
U vět v koši urči slovní druhy a označ je číslicí.

Klikat myší na cokoli se vyplatí.  

Sdílet fotky a videa zobrazující násilí se nesmí.  

To, co na internetu děláme, je „podepsané“, zanecháváme po sobě „datovou stopu“.  





Pomocí **cookies** nás webový server při druhé návštěvě „pozná“.  

Vyplňovat údaje o svém bydlišti na internetu je dobrý zvyk.  

Vysmívat se někomu opakovaně na internetu má být považováno za šikanu (ang. bullying).  

Počítačové viry pomáhají našim počítačům, tabletům a smartphonům a je zapotřebí si je nainstalovat.  

Informace na internetu ověřuj alespoň ze dvou různých zdrojů.  

- Je důležité mýt mobil alespoň dvakrát denně pod tekoucí vodou.  
- Když mne v digidžungli něco překvapí nebo vyděsí, řeknu to dospělým.  

**Vymysli větu tak, aby neskončila v koši:**

.....

.....

.....



**Podtrhni, co pro tebe platí.**  
Myslím, že v digidžungli jsem:

vyjukaný digizačátečník  
(beginner)

mírně pokročilý dobrodruh  
(elementary)

zkušený vedoucí výpravy  
(intermediate)

specialista na digibezpečnost  
(advanced)

