**Téma: DIGITÁLNÍ DŽUNGLE**

**MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK – 1. stupeň ZŠ**

**Ročník ZŠ:** 1., 3., 5.

**Časový rozsah***:* 3–5 vyučovacích hodin

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT, INFORMATIKA**

**Tematický okruh***: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE*

**Téma:** *Bezpečnost při používání digitálních technologií*

**Očekávané výstupy RVP ZV – 1. období**

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, … jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

 ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné

**Očekávané výstupy RVP ZV – 2. období**

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

**Konkrétní vzdělávací cíle bloku:**

* Žák rozezná rizikové situace a rizikové chování v digitálním prostředí pro fyzické a psychické zdraví člověka.
* Žák uplatňuje účelné způsoby chování respektující doporučení a pravidla v modelových rizikových situacích.
* Žák dokáže uvést vlastními slovy přínosy využití digitálních technologií a příklady rizik s jejich užíváním spojených pro sebe, své vztahy a majetek.

**Příležitosti pro rozvoj klíčových kompetencí**

* **Kompetence digitální – předchází** situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
* **Kompetence k řešení problémů –** ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobnýchnebo nových problémových situací.
* **Kompetence sociální a personální –** přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému; v případě potřeby poskytne

pomoc nebo o ni požádá.

* **Kompetence pracovní –** používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

**Mezipředmětové vztahy**

**1.ročník**

* jazyk a jazyková komunikace – analýza slova, čtení a psaní slov a vět, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj grafomotoriky
* člověk a jeho svět – příroda v různých částech světa – džungle, hodiny, život lidí dříve a nyní

**3.ročník**

* psaní krátkých textů – vyjadřování vlastního názoru, rozšiřování slovní zásoby, pravopis (vyjmenovaná slova), metafora
* matematika a její aplikace – porovnávání dat v tabulce, malá násobilka, práce s odhadem, měření délky, základní geometrické útvary
* člověk a jeho svět –příroda v různých částech světa – džungle

 **5.ročník**

* jazyk a jazyková komunikace – metafora, slovní druhy, rozšiřování slovní zásoby – slova přejatá, vyhledávání na internetu, tvorba vlastního textu
* matematika a její aplikace – celek a jeho část – zlomek, operace s čísly a řešení rovnic, základní geometrické útvary – obsah čtverce a obdélníka, obvod trojúhelníku
* člověk a jeho svět – příroda v různých částech světa – džungle
* anglický jazyk –čtení krátkých vět s porozuměním

**Průřezová témata**

**Mediální výchova**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

**Osobnostní a sociální výchova**

Psychohygiena – dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, pomáhající a prosociální chování

**Pomůcky pro práci s pracovními listy**

Pero, pastelky, nůžky, pravítko, volné papíry, flip chart a fixy pro práci skupin, tablety/PC s připojením na internet

**Organizace**

Tematický blok nebo série tematicky zaměřených hodin. Činnosti vázané na úkoly v pracovních listech se realizují ve třídě. Pokud je to možné, střídáme práci s celou třídou, dvojicemi a malými skupinami se samostatnou prací jednotlivců. Pro související a aplikační aktivity je vhodné využít tělocvičnu, venkovní prostory školy, počítačovou učebnu. Můžeme pozvat na besedu se žáky vhodné hosty. Cílem je podpořit aktivní učení žáků. Doporučujeme o plánovaném zařazení tématu informovat rodiče žáků a požádat je o pomoc a podporu. Soulad/nesoulad mezi výchovným působením školy a rodiny výrazně ovlivní naplnění cílů tematického celku. V 1. ročníku zařazujeme celek nebo jen jeho vybrané části spíše ke konci školního roku. Téma může být pro žáky náročné jak z hlediska obsahu, tak formy. Nezbytné je přímé vedení učitelem nebo rodičem. Pracovní listy mohou být použity pro mimořádně nadané žáky s pokročilou úrovní gramotnosti.

**Doporučený postup, metodické komentáře k vybraným úkolům a náměty na alternativní činnosti**

**Úvod/ Fáze evokace**

Pomáháme žákům nalézt vnitřní motivaci pro téma, navázat na dosavadní životní zkušenosti a zážitky, vzbudit jejich zájem sdílet, klást si vlastní otázky a dozvědět se více. Předpokládáme, že zkušenosti žáků s digitálními technologiemi mohou být v rámci třídy velmi rozdílné také v souvislosti s rozdílným socioekonomickým statusem rodin a výchovným stylem uplatňovaným v rámci rodin.

Výsledkem úvodní části bloku může být například písemný záznam otázek, na které by žáci třídy rádi společně hledali odpovědi. Můžeme získat cenné informace o tom, jaké pracovní listy použít nebo upravit tak, aby odpovídaly možnostem a potřebám konkrétních žáků třídy. Zejména ve třídě s vysokým počtem žáků dbáme na to, aby měli možnost sdílet svou zkušenost všichni žáci. K tomu lze využít sdílení ve dvojicích nebo malých skupinách, které předchází sdílení v rámci celé třídy.

Úvodní strana – Dopis Lagríska (1ZŠ)

Čte nahlas učitel, popř. žáci, kteří to zvládnou. Ověřujeme porozumění. Můžeme nechat žáky vyhledat a podtrhnout vybraná slova v textu (počítač, tablet, telefon, ...)

Úvodní strana (3ZŠ, 5ZŠ)

Pro vstup do tématu využíváme metaforu džungle. Fotografie vpravo ukazuje řetězce jedniček a nul, které “tvoří” digitální svět. V dolní části stránky žáci najdou výzvu k sebehodnocení ve formě Likertovy škály. Vyzýváme žáky k argumentaci. Dáváme najevo, že je v pořádku, že jsou mezi žáky rozdíly a můžeme je využít ke vzájemnému vrstevnickému učení a práci v týmech.

Jak funguje džungle? (1ZŠ)

Můžeme využít interaktivní tabuli, společně sledovat krátkou ukázku z přírodopisného filmu, ukázky z animovaných filmů, které žáci znají (např. Madagaskar, Mauglí, Hurá do džungle), pustit si audiozáznam zvuků z džungle a provést žáky krátkou řízenou imaginací. Ukážeme si, jak vypadá liána, či skákání opic z liány na liánu. Ptáme se, zda by se žáci rádi do džungle vypravili, co by rádi v takovém prostředí vyzkoušeli, zjistili, zažili, viděli, případně proč by to naopak nechtěli, jaká nebezpečí tam podle nich číhají. Jednoduchá slova spojená s džunglí mohou žáci zapisovat na tabuli, flip chart nebo do sešitu.

Co všechno je v “digidžungli” (3ZŠ, 5ZŠ)

Žáci samostatně nebo společně poslouchají audionahrávku zvuků džungle, čímž rozvíjí sluchové vnímání a představivost. Vedou diskusi o tom, co předpokládají, že jsou jednotlivé zvuky nahrávky a jakou vizuální představu zvuky vyvolávají. Následně vymýšlejí, co dalšího by v opravdové džungli mohlo být. Tuto činnost lze realizovat v rámci výtvarné výchovy a využít různé techniky. K diskusi se nabízí různé cíle a způsoby objevování džungle. Zamýšlíme se společně se žáky nad tím, jaká nebezpečí a nástrahy objevitele v džungli čekají a jak jim lze předejít (informace, zkušený průvodce, vhodné vybavení, trénink dovedností).

Následně vybavují pojmy, které mají spojeny s “digitální džunglí”. Ptáme se, jak si představují, že digitální svět funguje, jak a proč vznikl nebo jaká nebezpečí v něm číhají.

Tvorba sítě (1ZŠ)

Budujeme představu sítě jako vzájemně spojených bodů pomocí metafory lián v džungli. Rozvíjíme jemnou motoriku. Ověřujeme, zda žáci dokážou vybrat zvířata žijící v džungli, rozvíjíme slovní zásobu.

Alternativní činnosti:

* grafomotorická cvičení motivovaná pohybem opic po liánách (spodní oblouk)
* vytvoření sítě mezi žáky postupným házením klubíčka provázku nebo vlny
* motivovaný běh mezi stanovišti – přenos zpráv z místa na místo
* hra *Myslím si*

 Učitel/ka nebo žák si vybere (nalepí) jedno ze zvířat. Ostatní pomocí uzavřených otázek hádají, o jaké zvíře se jedná.

* vyhledávání (podtrhávání, nalepování) obrázků podle předem určených kritérií (začínající na určité písmeno, dvouslabičná, ...)

Co je v džungli a jak to umím používat? (1ZŠ)

Žáci pracují nejprve samostatně, pak popř. porovnávají své odpovědi mezi sebou. Např. Vyhledej spolužáka, který, ... Dbáme na bezpečné klima ve třídě, předcházíme hodnotícímu porovnávání žáků mezi sebou. Vedeme žáky k tomu, že i ti, kteří si myslí, že dokážou používat vybrané technologie velmi dobře, se v tématu jistě naučí/dozví něco nového, že jejich dovednost je ve srovnání s dospělými nižší.

Povídáme si o historii používání komunikačních prostředků.

Alternativní činnosti:

* Pracujeme s obrázky a fotografiemi komunikační prostředků používaných v historii, řadíme je na jednoduchou časovou osu. Zmiňujeme významné objevy a vynálezce.
* Diskutujeme o tom, kdo všechno a proč potřebuje mobil, počítač, jaké jsou jejich výhody.

**Alternativní činnosti pro evokační fázi:**

* Hra *Místa si vymění*

 Žáci v kruhu nebo popř. lavicích. Vyučující vyzývá žáky: „Místa si vymění všichni ti, kteří mají doma počítač. Místa si vymění všichni ti, kteří… “ Postupně můžeme hru obměnit tak, že odebereme jedno místo. Ten, na koho nezbude místo, vymýšlí výrok tak, aby se mohl sám posadit. Vyučující se zapojí do hry.

* *Karty*

 Vyučující si připraví bohatou sadu karet s fotografiemi s tematikou digitálních technologií. Vyzve žáky, aby si vybrali každý jednu fotografii, která je zaujala. V kruhu žáci postupně komentují výběr své fotografie nebo vymýšlí zajímavou otázku pro spolužáky, která souvisí s fotografií.

**Hlavní část bloku/Fáze uvědomění si významu**

V této části, by žáci díky vybraným úkolům a diskusi nad nimi, měli mít příležitost přemýšlet o svých zkušenostech, aplikovat své dosavadní znalosti v novém kontextu a dozvědět se alespoň některé nové informace o tématu.

Obsah bloku vyučující rozdělí do menších celků podle potřeb konkrétní třídy. Každý celek uzavíráme krátkou reflexí. Vybíráme ty úkoly, které považujeme pro své žáky za nejrelevantnější.

Co žije v džungli? (1ZŠ)

Předpokládáme, že vyučující zúročí výsledky úkolu 3 (Co je v džungli a jak to umím používat?) a upraví náročnost diskuse tak, aby byla úměrná zkušenostem žáků. Kartičky kombinující obrázek s textem by mohly pomoci žákům lépe porozumět obtížným abstraktním pojmům, jako např. email, webová stránka, aplikace. Text na kartičkách může číst učitel, rodič nebo pokročilí čtenáři. Lze je také vystřihnout. Doporučujeme uvádět konkrétní příklady, spojovat pojmy s vizuální představou. Úkol vybízí ke společnému vyhledávání webových stránek, aplikací, videí atd. souvisejících s tématem džungle. Cílem je rozšířit představu žáků o tom, co lze najít/dělat pomocí digitálních technologií. Měli by si uvědomit, že jejich používání sebou nese současně i nějaká nebezpečí, že ne vše je takové, jaké se nám to jeví na první pohled. Může být užitečné ukázat žákům, že na internetu jsou i informace o lidech, které osobně znají.

Fotky a videa v džungli (1ZŠ)

Žáci sdílejí vlastní řešení úkolů ve dvojici nebo skupině, vedeme je k argumentování. Učitel v roli spolužáka, kamaráda nebo úplně cizího člověka může dramatizací situace, kdy chce žáka vyfotit/natočit, pomoci žákům nacvičit vhodné asertivní reakce.

Zlouni v džungli (1ZŠ)

Úkol pomáhá uvědomit si, že přílišná důvěra při používání technologií není žádoucí. Přestože pravděpodobně pouze někteří žáci v 1. ročníku vlastní mobilní telefon, považujeme za důležité je vést k tomu, že nejbezpečnější je hovor z neznámého nebo skrytého čísla nepřijímat. Současně ověříme, že žáci znají jedno důležité číslo na blízkou osobu zpaměti.

Nebezpečí v džungli (3ZŠ, 5ZŠ)

Ověřujeme znalost vybraných nebezpečí digitálního světa, se kterými se žáci mohou setkat. Pro mnohé žáky se může jednat o zcela nové pojmy. Dbáme na jejich správnou výslovnost. Ukážeme žáků příklady aktuálně nejrozšířenějších phishingových emailových zpráv. Pokud žáci používají emailovou komunikaci, prakticky nacvičíme dovednost označení nevyžádaného ohrožujícího emailu jako SPAM, odstranění emailu do koše a vysypání koše. Úkol umožňuje využít nápovědu, při které žáci uplatní znalosti a dovednosti z geometrie.

Alternativní činnosti:

* Vystřihneme tvary a řešíme úkol manipulací s nimi. Vyzýváme žáky, aby vytvořili případně další dvojice (pojem + jeho význam)
* *Phishingová/hoaxová honička*. Honič představuje phingovou zprávu/hoax, která postupně “napadá” další a další uživatele a vyřazuje je z provozu/ze hry. V případě hoaxu se napadený stává sám honičem.

Poznáš HOAX? (3ZŠ, 5ZŠ)

Hoax obsahuje:

* část textu, která říká, že to tvrdí někdo důležitý (autorita).
* část textu, která vyzývá čtenáře k tomu, aby zprávu rozšiřoval (poslal dalším uživatelům).
* část textu, která má vyvolat u čtenáře strach.

Úkol pro žáky 3.ročníku vyžaduje kritéria uplatnit. Úkol pro žáky 5.ročníku vyžaduje kritéria vyvodit (zpráva o špenátu nese záměrně pouze některé vnější znaky hoaxu, ale hoaxem není).

Vyhledáme společně další příklady hoaxů na internetu.

Hoaxy, které žáci vymyslí sami, si mohou například vyměnit ve dvojici nebo skupině a vzájemně zkontrolovat, zda splňují výše uvedené znaky. Lze je také vystřihnout a vytvořit ve třídě poster nebo nástěnku s hoaxy.

Poznáš KYBERGROOMING? (3ZŠ, 5ZŠ)

Kybergrooming je náročné a citlivé téma. Minimálním cílem je informovat žáky o tom, že takové nebezpečí hrozí. Je na zvážení vyučujícího, která/ý nejlépe zná své žáky, zda přiblížit žákům téma vyprávěním/čtením fiktivního modelového příběhu nebo využitím např. techniky učitele v roli a nácvikem vhodného reagování.

Natálka chodí do 1. třídy (1ZŠ)

Úkol propojuje čtení jednoduchých vět (obrázkové čtení) s uplatněním dovednosti orientovat se v hodinách.

Jak se cítím, když jsem v džungli moc dlouho? (1ZŠ)

Navazuje na úkol *Natálka chodí do 3. třídy*. Umožňuje diskutovat nad tím, jaké důsledky má neúměrně dlouhý čas strávený s digitálními technologiemi (ve virtuálním/digitálním světě) na naše fyzické a duševní zdraví. Kresby žáků si společně prohlížíme jako v galerii, hledáme shody a rozdíly.

Sám v džungli? (1ZŠ), Čas v digidžungli (3ZŠ, 5ZŠ)

Badatelsky orientovaná aktivita rozvíjí u žáků dovednost sbírat, evidovat a vyhodnocovat data. Upozorňuje je na význam práce s různými zdroji a význam výzkumu jako užitečného nástroje. Zjišťujeme, kdo rozhoduje o tom, zda a kolik času v digitálním světě tráví, jaká pravidla platí v jejich rodinách, zda je dodržují a zda by případně chtěli nějaká změnit. Vedeme bez zbytečného mentorování věcnou diskusi o tom, jaké dopady na naše fyzické a psychické zdraví může mít nadměrné trávení času s digitálními technologiemi.

Rozhodování (3ZŠ, 5ZŠ)

Rozvíjí dovednost vědomého zodpovědného rozhodování na základě zvážení argumentů, dovednost dívat se na problém z různých úhlů pohledu a respektovat odlišný názor. Učitel/ka by měl/a udržet nestrannou pozici, v žádném případě neoznačovat touhu po tabletu za nežádoucí.

Žáci v 5.ročníku v první části uplatňují dovednosti z anglického jazyka.

Alternativní činnosti.

* Argumentační řady

V prostoru žáci nejprve odpovídají na otázku *Který dárek je podle tebe „lepší“, tablet nebo pes?*. Svůj postoj vyjádří tím, že se postaví na předem určenou stranu třídy. Následně vybraní žáci obhajují své stanovisko. V další fázi pak požádáme žáky, aby vědomě přešli na “opačnou” stranu a hledali další možné argumenty pro podporu tohoto stanoviska, byť není jejich preferované. V poslední fázi mají ještě jednou možnost vyjádřit svůj postoj. Všímáme si, že někteří žáci svůj názor změnili. Pokud jsou ochotni, požádáme je o zdůvodnění. Nakonec si každý do sešitu zapíše: I když rozumím tomu, že to někdo může vnímat jinak, já bych se na Petrově/Petřině místě rozhodl pro…

* Tvořivé psaní – dopis Petrovi/Petře – umožňuje uplatnit vlastní zkušenost nebo postoj
* Tvořivé psaní – krátké vyprávění, tj. pokračování příběhu Petra/Petry v českém nebo anglickém jazyce (lze stanovit předem kritéria textu a požadovat tak uplatnění již osvojených znalostí a dovedností, např. použij alespoň 3 vyjmenovaná slova, alespoň 2 souvětí o třech větách atd.)

Co je/bude nebezpečnější? (3ZŠ, 5ZŠ)

Porovnáváme různé rizikové situace mezi sebou. Cenná je diskuse zahrnující zdůvodňování vlastního stanoviska, formulování důsledků jednotlivých situací a možností jejich řešení.

Vedeme žáky v tomu, že nebezpečnost jednotlivých situací nelze vždy jednoznačně určit, roli hraje širší kontext. Uvádíme příklady. Nápověda vyžaduje uplatnit matematické dovednosti adekvátní věku.

Řešení nápovědy: Výsledek určuje preferované pořadí výroku.

A. 4.; B. 2.; C. 1.; D. 3.; E. 6.; F. 5.

Alternativní činnosti:

* Jednotlivé situace na kartičkách žáci řadí ve skupinách. Na volné kartičky odlišné barvy připíšou další situace, které poskytnou jiné skupině. Mluvčí skupin prezentují skupinová řešení.

I slova a obrázky mohou ubližovat (3ZŠ, 5ZŠ)

Rozvíjíme dovednost pojmenovávat a vyjadřovat emoce, dovednost empatického vcítění do prožívání druhých a zvažování dopadů vlastního jednání na prožívání druhých a vzájemné vztahy.

Pro 5. ročník úkol nabízí možnost volby ze dvou variant úkolu. Předpokládáme, že minimálně část žáků již má v dnešní době v 5. ročníku zkušenost s využíváním chatovacích aplikací typu WhatsApp nebo Messenger. Téma problematických vztahů, konfliktů v chatovacích skupinách nebo dokonce šikany (bullying) je pak pro ně velmi aktuální. V první variantě je východiskem fiktivní postava chlapce. Co je příčinou jeho pocitů pouze předpokládáme. Vedeme žáky k vymýšlení různých variant. Ve druhé variantě je východiskem konkrétní textová komunikace v dívčí skupině. Volbu mezi variantami úkolu můžeme nechat na žácích samostatně nebo je můžeme rozdělit do skupin. Následně obecnější diskusi vedeme společně.

Příchozí hovor (3ZŠ)

Vedeme žáky k tomu, aby všechny kontakty na blízké a známé osoby měly pod jejich jménem v telefonu uložené. Nejbezpečnějším řešením je pak hovor z neznámého nebo skrytého telefonní čísla nepřijímat ani při opakovaném vyzvánění. Pokud by osoba měla vážný důvod s nimi hovořit, má možnost napsat SMS zprávu.
O příchozích hovor nebo zprávách z neuložených čísel by měli žáci informovat rodiče, kteří situaci mohou řešit místo nich a o její bezpečnosti rozhodnout.

Ochrana mého vybavení v džungli (1ZŠ)

Úkol vybízí žáky k rozhovoru s rodiči. Ti mají velký vliv na to, zda bude pro jejich děti využívání digitálních technologií bezpečnější, protože instalovali do vybavení dětské pojistky, antivirové programy atd.

Jak chci trávit svůj volný čas (1ZŠ)

Diskutujeme s žáky o tom, co by poradili někomu, kdo nemá opravdové kamarády, ve svém volném čase se nudí nebo ho tráví v digitálním světě. Aktivita vede k prohloubení vzájemného poznávání mezi žáky, vzájemné inspiraci a současně k respektu k odlišnosti. Můžeme se procházet po třídě a společně prohlížet vyplněné pracovní listy žáků jako v galerii. Zdůrazňujeme, že umět trávit i čas o samotě je také důležité, je potřeba rovnováha.

Alternativní činnosti:

* Hra *Místa si vymění*. V kruhu nebo i v lavicích vyzývá učitel, aby si místa vyměnili všichni žáci, kteří rádi chodí na výlety, do divadla, na návštěvu, hrají na nástroj, ... Nakonec každý řekne jednu novou věc, kterou o kterémkoli spolužákovi nevěděl.

Kamarád nebo “kamarád” (5ZŠ, lze využít případně i pro mladší žáky)

Seznamujeme žáky s grafickým znázorněním nazývaným Vennův diagram. Pokud je pro žáky úkol příliš obtížný, poskytujeme dopomoc tím, že jim ústně nebo písemně nabídneme nejprve několik výroků, o kterých mají rozhodnout a vybrat pro ně vhodné umístění v grafu.

Žáci porovnávají svá řešení nebo vytvářejí skupinové Vennovy diagramy.

Ptáme se žáků, zda mají vlastní zkušenost s přátelstvím založeném pouze na setkávání ve světě internetu (například při hraním her typu *World of tanks*). Upozorníme na souvislost s tématem kybergrooming.

Diskutujeme s žáky nad tím, co se stane, pokud někdo tráví dlouhodobě více času v digitálním světě než se svými přáteli.

Pravidla v džungli (1ZŠ)

Umožňuje připomenout si a ověřit porozumění vybraným myšlenkám tématu. Další “pravidla” vymýšlejí žáci sami.

Alternativní činnosti:

* Hlasování o jednotlivých pravidlech pomocí kartiček nebo zaujetím předem určeného místa v prostoru třídy. Vyzýváme žáky ke zdůvodňování vlastního názoru.

Uložit nebo vyhodit (3ZŠ, 5ZŠ)

Propojuje základní znalosti tématu se čtením s porozuměním a aplikací osvojených znalostí z českého jazyka.

Úkol plní žáci nejprve samostatně, aby učitel získal důkazy o tom, zda a jak žáci porozuměli důležitým myšlenkám. Pro žáky, kteří mají úkol hotový, může být ve třídě k dispozici samokontrola (správné řešení) první části úkolu. Pokud se ukáže větší chybovost, v následující hodině nebo s odstupem času pracujeme se stejnými výroky znovu odlišnou formou. Vytištěné výroky například žáci třídí (do krabice označené jako paměť nebo do koše).

V poslední části listu jsou žáci opět vyzváni k sebehodnocení na škále. Diskutujeme nad rozdílem hodnocení na začátku a na konci tematického celku. Poskytujeme formativní zpětnou vazbu. Upozorňujeme, že ten, kdo je začátečníkem v této oblasti, může být expertem v jiné.

 **Závěr/ Fáze reflexe**

V závěrečné části bloku by žáci měli mít příležitost shrnout a uvědomit si, které získané informace pro ně významné, co se naučili a co jim k tomu nejvíce pomohlo, jak se jim pracovalo, co by příště udělali jinak a proč. Nezapomeneme vrátit se společně k původnímu seznamu vlastních otázek žáků a zjistíme, které z nich zůstávají i dále aktuální.

Alternativní činnosti ve fázi reflexe:

* Dopis Lagrískovi

Třída tvoří společně text jako odpověď Lagrískovi. Text napíší žáci, kteří to zvládnou, případně učitel. Informují Lagríska o tom, co důležitého se naučili. (pro 1. ročník)

* Výroba informačního posteru pro mladší žáky
* Minipřednáška pro mladší žáky
* Natáčení instruktážního videa pro vrstevníky

*Po realizaci vyučovacího bloku doporučujeme zapsat si poznámky o průběhu učení, zvládnutí učiva, reakcích žáků, řešení pedagogických situací, popsat a zhodnotit klady/úskalí hodiny, jaká si pro sebe beru ponaučení (co mě překvapilo, co bylo jinak, než jsem plánoval/a proč), popsat, co byste udělali příště jinak a proč. Uvést, zda bylo v hodině dosaženo zamýšleného cíle, na základě čeho se domníváte, že to lze rozpoznat (důkazy o učení žáků).*