**TÉMA INTEGROVANÉHO BLOKU: ZIMNÍ OBDOBÍ**

**Ročník ZŠ:** 1., 3., 5.

**Časový rozsah**2–4 vyučovací hodiny

**Vzdělávací oblast** *Člověk a jeho svět*

**Tematický okruh***: Člověk a jeho zdraví*

**Téma:** *Bezpečnost a ochrana zdraví v zimním období*

**Cílové zaměření/dílčí vzdělávací cíle**

Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Žák si osvojí bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel v zimním období.

**Očekávané výstupy RVP ZV – 1. období**

 **ČJS-3-5-02 žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování** účastníka silničního provozu, **jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných**

 **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; **v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**

**Očekávané výstupy RVP ZV – 2. období**

**ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;** vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

**Konkrétní vzdělávací cíle bloku:**

* Žák rozezná rizikové situace a rizikové chování v zimním období.
* Žák uplatňuje účelné způsoby chování respektující doporučení a pravidla v modelových rizikových situacích.
* Žák vyjmenuje zimní sporty spolu s ochrannými prvky, které je vhodné během nich užívat.
* Žák vyjmenuje výbavu, která je vhodná pro pobyt a sport v zimní přírodě.
* Žák rozpozná důležitá značení používaná v zimní období.

**Příležitosti pro rozvoj klíčových kompetencí:**

* **Kompetence k řešení problémů** *–* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobnýchnebo nových problémových situací.
* **Kompetence sociální a personální***–* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému.
* **Kompetence občanské** *–* uplatňuje podporu ochrany zdraví vůči sobě i druhým.
* **Kompetence pracovní** *–* používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

**Mezipředmětové vztahy**

*hlavní: tělesná výchova–bezpečnost při pohybových činnostech, turistika, lyžování, bruslení a další zimní sporty dle možností školy a zájmu žáků*

*vedlejší:*

1. *ročník*

 *jazyk a jazyková komunikace – analýza slova, čtení a psaní slov a vět, rozšiřování slovní zásoby, rozvoj grafomotoriky*

*3. ročník*

 *psaní krátkých textů – vyjadřování vlastního názoru, psaní pohledu, rozšiřování slovní zásoby, pravopis (vyjmenovaná slova, spodoba znělosti, psaní skupin s ě, velkých písmen)*

*matematika a její aplikace – porovnávání dat v tabulce, orientace v číslech a numerace do 1000*

 *5. ročník*

*jazyk a jazyková komunikace – práce s různými typy textů, vyhledávání na internetu, tvorba vlastního textu*

*matematika a její aplikace – rozšiřující učivo úhel*

*člověk a jeho svět – reliéf krajiny*

**Průřezová témata**

***Osobnostní a sociální výchova***

*Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích*

*Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, pomáhající a prosociální chování*

**Pomůcky pro práci s pracovními listy**

*Pero, pracovní listy, nůžky, volné papíry, flipchart a fixy pro práci skupin, tablety/PC s připojením na internet*

**Organizace**

*Tematický blok je vhodné zařadit na začátku zimního období, před a během zimní školy v přírodě nebo zimními prázdninami. To současně znamená, že v 1. ročníku je třeba zohlednit aktuální úroveň gramotnosti žáků – číst instrukce a psát do pracovních listů bude samostatně pravděpobně jen několik málo žáků, kteří mohou zastávat tuto roli při skupinové práci. Obecně lze předpokládat, že pro práci s běžnými žáky by práce s pracovní listy neměly být hlavním výukovým prostředkem – úkoly jsou relativně náročné. Pro obohacování výuky pro mimořádně nadané žáků mohou být naopak pracovní listy vhodné.*

*Činnosti vázané na úkoly v pracovních listech se realizují ve třídě. Pokud je to možné, střídáme práci s celou třídou, dvojic, malých skupin, samostatnou práci jednotlivců. Pro související a aplikační aktivity je vhodné využít tělocvičnu, venkovní prostory školy nebo mohou probíhat v autentickém prostředí v terénu. Můžeme pozvat na besedu se žáky vhodné hosty – sportovce, členy horské služby aj. Cílem je maximálně podpořit aktivní učení žáků.*

**Doporučený postup, metodické komentáře k vybraným úkolům a náměty na alternativní činnosti**

**Úvod/ Fáze evokace**

**Řízený rozhovor s celou třídou.** Vhodně zvolenými otázkami pomáháme žákům nalézt vnitřní motivaci pro téma, navázat na jejich dosavadní životní zkušenosti a zážitky, vzbudit jejich zájem zkušenost sdílet, klást si vlastní otázky a dozvědět se více. Předpokládáme, že se zimními sporty a pobytem v zimní přírodě mohou mít jednotliví žáci třídy velmi různé zkušenosti.Pokud to lze, reflektujeme společný zážitek žáků z minulosti.

Výsledkem diskuse může být například písemný záznam otázek, na které by žáci třídy rádi společně hledali odpovědi. V rámci této aktivity můžeme získat cenné informace o tom, jak vybrat a upravit pracovní listy tak, aby odpovídaly možnostem a potřebám konkrétních žáků třídy. Zejména ve třídě s vysokým počtem žáků dbáme na to, aby měli možnost sdílet svou zkušenost všichni. K tomu lze využít sdílení ve dvojicích nebo malých skupinách, po kterém teprve následuje sdílení v rámci celé třídy.

Příklady otázek: Co děláš v zimě nejraději? Jaký je tvůj největší zimní zážitek? Co bys poradil někomu, kdo se chystá na hory?

**Alternativní činnosti:**

* Hra Místa si vymění. Žáci sedí v kruhu nebo popř. lavicích. Vyučující vyzývá žáky: “Místa si vymění všichni ti, kteří byli někdy bruslit na rybníce. Místa si vymění všichni ti, kteří… “ Postupně můžeme obměnit tak, že odebereme jedno místo. Ten, na koho nezbude místo, vymýšlí výrok tak, aby se mohl sám posadit. Vyučující se zapojí do hry.
* Karty. Vyučující si připraví bohatou sadu karet s fotografiemi s tematikou zimních sportů a bezpečnosti v zimě. Vyzve žáky, aby si vybrali každý jednu fotografii, která je zaujala. V kruhu žáci postupně komentují svou volbu nebo vymýšlejí pro spolužáky zajímavou otázku, která s fotografií

souvisí.

**Hlavní část bloku/Fáze uvědomění si významu**

V této části by žáci díky vybraným úkolům a diskuzím nad nimi ve třídě měli mít příležitost přemýšlet o svých zkušenostech, aplikovat své dosavadní znalosti v novém kontextu a dozvědět se alespoň některé nové informace o tématu. Obsah bloku vyučující rozdělí do menších celků podle potřeb konkrétní třídy. Každý celek uzavíráme krátkou reflexí. Vybíráme ty úkoly, které považujeme pro své žáky za nejrelevantnější.

Na sjezdovce (1ZŠ, 3ZŠ, 5ZŠ)

Obrázek nabízí různorodé možnosti využití. Otevírá téma bezpečnosti. Žáci sdílejí vzájemně svá řešení úkolu a diskutují o nich. Všímají si, že některé osoby současně ohrožují sebe i ostatní. Sdílejí své vlastní zkušenosti. Vybarvují, popř. kreslí vlastní obrázek.

Hra Myslím si – jeden žák si vybere v duchu postavu z obrázku. Druhý žák z dvojice se snaží při současném prohlížení obrázku pomocí uzavřených otázek typy ANO/NE vypátrat, kterou postavu si spolužák vybral. S mladšími žáky nejprve způsob dotazování modeluje vyučující při práci s celou třídou.

Alternativní činnosti pro žáky 1.ročníku:

* Simulujeme pohyb lyžařů na sjezdovce v tělocvičně nebo venku. Vedeme žáky např. k uvědomění, že lyžař na sjezdovce musí udržovat bezpečnou vzdálenost od ostatních lyžařů, tak aby se mohl vyhnout nebo zastavit, pokud lyžař před ním neočekávaně změní směr. Simulujeme v rámci hry bezpečné zastavení na kraji sjezdovky, dojezd do fronty na vlek a další situace také na základě podnětů od žáků. Využíváme kontrast mezi správným a chybným řešením.
* Psaní – grafomotorická cvičení- plynulý pohyb lyžaře, různé typy oblouků a vlnovek, symetrický pohyb dvou lyžařů, slalom
* Matematika- počítání objektů na obrázku úměrně věku a schopnostem žáků- kolik lidí jede na vleku, kolik na snowboardu, o kolik více, kolik celkem lyží,...

Zraněný na sjezdovce (1ZŠ, 3ZŠ, 5ZŠ)

Žáci mohou např. řadit jednotlivé kroky rozstříhané, pracovat ve skupině, jejímž členem je pokročilejší čtenář, porovnat řešení jednotlivých skupin, využít samokontrolu (porovnat s vytištěným správným řešením). Telefonní rozhovor nacvičujeme dramatizací s využitím rekvizity. Učitel, popř. žák je v roli dispečera. Diskutují případné vlastní zážitky. Učitel podporuje pojmenovávání emocí spojených se situací ohrožení a jejich legitimizaci.

Vybavení v zimě (1ZŠ) / Vybavení běžkaře (3ZŠ, 5ZŠ)

Pro žáky 1.ročníku jsou slova řazena záměrně se stupňující se obtížností, což lze využít v práci s heterogenní skupinou čtenářů. Podporujeme diskuzi a argumentaci. Úkol ve verzi pro 3. ročník podporuje aplikaci osvojených pravidel pravopisu.

Alternativní činnosti:

* Paměťová hra**.** Balíme společně na výlet. Začíná vyučující: ”Šli/jeli jsme na výlet a vzala jsem si sebou čepici. Pokračuje žák: “ Šli/jeli jsme na výlet a vzali jsme si s sebou čepici a svačinu.” Pokračuje další žák. Zopakuje vše předchozí a přidá libovolnou další vhodnou věc. Jak dlouhý bude seznam, který si dokážeme zapamatovat?

Bezpečné bruslení (1ZŠ, 3ZŠ, 5ZŠ)

Vedeme žáky k uvědomění, že podmínky pro bruslení se mohou rychle měnit a je třeba je pravidelně prověřovat. Přírodní ledová plocha může mít v různých místech různě pevná. Pokud led začne neočekávaně praskat, okamžitě se zastavíme a rozložíme váhu těla tím, že si lehneme. Preferujeme pro bruslení plochy, za jejichž bezpečnost někdo zodpovídá. Můžeme vést diskusi o tom, proč lidé riskují a bruslí v nevhodných podmínkách nebo bez vhodného vybavení.

Doplňovačka s tajenkou (1ZŠ, 3ZŠ)

řešení: SNOWBOARD

Pro jednotlivé ročníky má různou náročnost a alternativní možnost využít dopomoc. Cizí slovo ”snowboard” může být pro žáky nižších ročníků obtížné. V případě potřeby poskytujeme dílčí nápovědy a dopomoc. Můžeme vést diskusi o tom, jaká další anglická slova spojená se zimou žáci případně znají.

Lavina (3ZŠ, 5ZŠ)

Nadstavbový úkol. Umožňuje dozvědět se něco zajímavého. Ideálně spojit s besedou např. se členem horské služby. Lze s ním pracovat podobně jako s úkolem Co je správně?.

Zimní sporty (1ZŠ, 3ZŠ, 5ZŠ)

Úkol seznamuje žáky i s méně známými zimními sporty. Graduje v náročnosti pro jednotlivé ročníky.

Podporujeme diskusi o tom, který ze sportů by si žáci rádi vyzkoušeli, jaké dovednosti a ochranné pomůcky vyžaduje. Předcházíme genderově stereotypnímu myšlení žáků. Můžeme vyhledat videoukázky jednotlivých sportů. Můžeme pracovat s vystřiženými fotografiemi pro jejich řazení do skupin podle různých kritérií (bezpečnost, individuální/kolektivní, …)

Zimní značení (3ZŠ, 5ZŠ)

Navazujeme na znalost dopravních a dalších značení. Piktogramy lze zpracovat do formy pexesa a využít hrový princip pro zapamatování. Pro žáky 5. ročníku značení sjezdovek nabízí úkol nadstavbově příležitost pro propojení s matematikou – čtení a vytváření grafů, úhel.

Uvažuj prakticky (3ZŠ)

Úkoly propojují téma s matematikou a finanční gramotností. Nabízejí příležitost si uvědomit, že bezpečnost by měla být při rozhodování klíčovým argumentem. V diskusi podporujeme zodpovědné plánování a kritické zvažování možností. Práce s reálnými informacemi.

Pošli pohled (3ZŠ)

Doplňková aktivita propojující téma s učivem pravopisu a slohu. Ideálně motivuje k autentické akci- např. poslat pohled např. ze zimních prázdnin vylosovanému spolužákovi ze třídy – variace hry Tajný přítel.

Rozhovor s odbornicí, Zprávy z hor (5ZŠ)

Se staršími žáky preferujeme práci s autentickými texty jako zdroji informací. Vedeme žáky k vyhledání dalších textů na internetu. Podporujeme aplikaci znalostí práce se zdroji. Propojujeme s možností, aby si žáci samostatně vyhledali odpovědi na vlastní otázky, ověřili své předpoklady. Otevíráme diskusi nad důvody, pro které jsou lidé ochotni riskovat. Reálný příběh Hanče a Vrbaty nabízí příležitost diskutovat o rozhodování v dilematických situacích.

Obtížnost sjezdovek (5ZŠ)

Poskytuje informace pro rozhodování. Praktické využití představy o úhlu. Můžeme využít plán lyžařského střediska a diskutovat s žáky o alternativách tras pro různě zkušené lyžaře nebo nechat žáky posoudit, zda je vybraná trasa vhodná pro určitý typ lyžaře.

Káťa a Tom na horách (5ZŠ)

Úkol umožňuje volbu. Žáci zvažují možná jednání postav, jejich motivy, příčiny a důsledky jejich rozhodování. Vytvářejí vlastní souvislý text. Texty si mohou vzájemně předčítat, připravit je pro vydání školního časopisu nebo jako scénář pro školní divadelní představení/krátký film. Dramatizace umožňuje nácvik asertivní komunikace při snaze odolat manipulaci.

**Alternativní činnosti:**

Práce skupin po 4-5 žácích. Tvorba kašírovaného modelu zimní krajiny s vlastním lyžařským střediskem. Kreativní činnost, při které mohou žáci uplatnit získané informace. Natočit krátkého videoprůvodce vlastním střediskem atd.

 **Závěr/ Fáze reflexe**

V závěrečné části bloku by žáci měli mít příležitost shrnout a uvědomit si, které získané informace pro ně významné, co se naučili a co jim k tomu nejvíce pomohlo, jak se jim pracovalo, co by příště udělali jinak a proč. Nezapomeneme vrátit se společně k původnímu seznamu vlastních otázek žáků a zjistíme, které z nich zůstávají i dále aktuální.

Co je správně? (1ZŠ)

Podporujeme porovnání výsledků individuálních/skupinových řešení ve spojení s argumentací. Některé výroky jsou záměrně dilematické, aby umožnili diskusi ve třídě.

Podporujeme aktivní zapojení všech žáků. Žáci mohou s využitím kartiček ANO/NE hlasovat o jednotlivých výrocích. Variantou je práce s výroky v prostoru. Vyučující nebo vybraný žák přečte výrok a ostatní žáci vyjádří svůj postoj k výroku tím, že se přemístí podle předem dohodnutých pravidel na vymezené místo. Nerozhodnutí zůstávají uprostřed. Další výroky vymýšlejí žáci sami.

Jaké 3 důležité věci si chceš zapamatovat?

Jednoduchá forma záznamu subjektivního individualizovaného učení žáka. Můžeme vyzvat žáky, kteří mají zájem, ke sdílení se třídou. Podporujeme tak vzájemnou inspiraci, ale také respekt k odlišnosti.

Na hory (1ZŠ, 3ZŠ, 5ZŠ)

Přehledná forma shrnutí s možností individuálního doplnění každým žákem. Je možné také nechat tvorbu obdobného posteru zcela na žácích tak, aby ji mohli doplnit nejen vlastním obsahem, ale i kresbami, fotografiemi atd.

*Po realizaci vyučovacího bloku doporučujeme vyučujícím zapsat si poznámky o průběhu učení, zvládnutí učiva, reakcích žáků, řešení pedagogických situací, popsat a zhodnotit klady/úskalí hodiny, jaká si pro sebe beru ponaučení (co mě překvapilo, co bylo jinak, než jsem plánoval/a proč), popsat, co byste udělali příště jinak a proč. Uvést, zda bylo v hodině dosaženo zamýšleného cíle, na základě čeho se domníváte, že to lze rozpoznat (důkazy o učení žáků).*