**Metodické pokyny pro MŠ**

**Téma: ZIMNÍ OBDOBÍ**

**Věkové určení MŠ:** děti staršího předškolního věku (5-6 let).

**Časový rozsah:**činnosti vhodné pro integraci v rámci jednoho či více týdnů

**Vzdělávací oblast:** *Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět*

**Téma:** *Bezpečnost a ochrana zdraví při zimních sportech a v zimním období*

**Cílové zaměření/dílčí vzdělávací cíle:**

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí.

**Očekávané výstupy RVP PV:**

*Dítě a jeho tělo: dítě* má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí při zimních sportech a v zimním období; dítě zná pravidla zacházení s vybraným zimním sportovním náčiním.

*Dítě a jeho psychika:* dítě napíše své jméno, využívá některá písmena a číslice, pracuje se symboly.

*Dítě a ten druhý:* dítě má základní povědomí o pravidlech zachování bezpečnosti při zimních sportech a o ochraně sebe i dalších osob při pohybu ve venkovním prostředí v zimním období.

*Dítě a svět:* dítě si adekvátně svému věku uvědomuje nebezpečí, se kterým se může při provozování zimních sportů a při pohybu v zimní přírodě, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit.

**Konkrétní vzdělávací cíle bloku:**

* Dítě zná základní pravidla ochrany zdraví prostřednictvím využití ochranných prostředků při provozování zimních sportů.
* Dítě rozezná rizikové situace a rizikové chování při provozování zimních sportů a při pohybu v zimní přírodě (pohyb na sjezdovce, pohyb na ledové ploše v přírodě, bezpečné chování při výletech v zimě).
* Dítě uplatňuje účelné způsoby chování respektující doporučení a pravidla adekvátně svému věku.

**Příležitosti pro rozvoj klíčových kompetencí:**

* **Kompetence k učení –** aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
* **Kompetence k řešení problémů -** známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého; vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty; rozlišuje řešení ne/funkční; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
* **Kompetence komunikativní –** dokáže formulovat otázky, projevit svůj názor a přijmout názory ostatních.
* **Kompetence sociální a personální –** uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; rozpozná nevhodné chování.
* **Kompetence činnostní a občanské –** odhaduje rizika svého chování; rozumí smyslu pravidel bezpečného chování při provozování zimních sportů a chápe potřebu je zachovávat; dbá na osobní bezpečí své i druhých, chová se odpovědně.

**Pomůcky pro práci s pracovními listy:**

*Pracovní listy, pastelky, nůžky, flip chart a fixy pro práci skupin, tablety/PC s připojením na internet, materiály na koláž*

**Organizace:**

*Činnosti vázané na úkoly v pracovních listech se realizují ve třídě nebo při pobytu venku. Střídáme práci s celou třídou, dvojicemi, malými skupinami a samostatnou prací jednotlivců. Cílem je podpořit aktivní učení dětí, kdy děti samy identifikují problémy, vymýšlejí varianty jejich řešení, komunikují o nich a společně hledají nejvhodnější řešení. Snažíme se co nejvíce zapojit kooperativní, prožitkové a situační učení a vyhnout se transmisivním přístupům, kdy učitelka převážně vysvětluje, a děti opakují. Cílem je, aby všechny činnosti, řízení a rozhodování, které nemusí dělat učitelka, bylo přenecháno dětem. Učitelka je co nejvíce v roli facilitátora a průvodce. Navržené činnosti rozdělíme do více dní. Práce s pracovními listy je jen dílčí aktivitou - důležité je s dětmi diskutovat, dokumentovat jejich otázky, hledat společně odpovědi.*

**Doporučený postup, metodické komentáře k vybraným činnostem a náměty na alternativní činnosti:**

**Úvod/ Fáze evokace**

**Řízený rozhovor s celou třídou:**

Příklad možné úvodní motivační aktivity: učitelka přinese do třídy vybavení (nebo fotografie) využívané při zimních sportech a přikryje ho tak, aby ho děti neviděly. Různé možnosti představení tématu:

* Děti mohou postupně hmatem zjišťovat a odhadovat, o jaké předměty se jedná, před samotným odkrytím předmětů
* Kimova hra zaměřená na představení slovní zásoby spojené se zimními sporty.

V komunikačním kruhu učitelka reflektuje s dětmi, které zimní sporty provozují a které by si rády vyzkoušely. Děti sdílejí své zkušenosti a otázky.

Doporučujeme organizaci v kruhu (na polštářcích či dle zvyklosti třídy) a zapisovat postřehy dětí na velkoformátový papír, který bude sloužit jako myšlenková mapa a orientace pro následující plánování činností s dětmi, popř. s rodiči. Mapu doporučujeme vyvěsit u vstupu do třídy či v chodbě.

**ÚKOL 1: NA SJEZDOVCE**

Práce s PL: individuálně nebo ve skupinách. Před rozdělením dětí do skupin je třeba zjistit, zda děti mají vlastní zkušenost s lyžováním. Pokud je obrázek sjezdovky příliš složitý, je možné ho zjednodušit v on-line aplikaci (a následně ho vytisknout).

Po společné reflexi a pojmenování správného řešení situací může následovat výroba společného svahu s vlekem a lyžařů se špachtlemi místo lyží.

**ÚKOL 2: JAK TO MÁ BÝT SPRÁVNĚ?**

Každé dítě (nebo dvojice) vyřeší jednu nebo více situací. Následně děti mohou vystřihnout svá řešení a nalepit na společný arch velkého papíru ke každé situaci.

**ÚKOL 3: VYBAVENÍ V ZIMĚ**

Úkol je možné řešit s celou skupinou hromadným hlasováním. Učitelka pojmenovává nebo ukazuje jednotlivé věci (na obrázcích nebo reálné předměty). Pokud jsou ve třídě děti, které již umí číst, učitelka využívá jejich dovednost a umožňuje jim slova přečíst. Hlasováním je možné realizovat zvednutím ruky nebo pohybem. Děti se mohou rozhodnout podle tříbodové škály (určitě si vezmu – možná – určitě si nevezmu) reprezentované smajlíky (zelený – oranžový – červený). Výsledky hlasování učitelka zaznamenává na velký arch papíru, který vyvěsíme v prostorách školy, abychom podnítili diskuzi s rodiči.

Obměna činnosti: Děti ve dvojicích nebo trojicích si mají zabalit batoh na celodenní zimní výlet. Batoh nakreslí na velký papír a do batohu lepí obrázky vybavení (koláž).

**ÚKOL 4: BEZPEČNÉ BRUSLENÍ**

Řešení úkolu ideálně předchází pozorování zamrzlých ploch v okolí MŠ. V případě, že to není možné, může učitelka s dětmi realizovat pokus na vytvoření ledu ve venkovním prostředí (v misce na parapetu okna) a v mrazničce. Cílem je prozkoumat pevnost ledu a upozornit děti, že led vytvořený uměle je pevnější a nezávislý na venkovní teplotě.

PL je vhodné řešit hromadně v komunikačním kruhu. Děti mohou hlasovat pomocí smajlíků (zelený – oranžový – červený), na které ploše je bezpečné bruslit.

**ÚKOL 5: ZAZIMOVANÝ BAZÉN**

Úkol navazuje na ten předchozí a je pouze rozšířením tématu. Úkol je možné iniciovat tím, že na vaničku s vodou položím igelit. Děti si mohou samy vyzkoušet, jaká je nosnost igelitu. Učitelka iniciuje zkoumání otázkou: Když položím panáčka na plachtu, myslíte, že se potopí do bazénku nebo ho plachta unese?

Na činnost navazuje sdílení zkušeností dětí s bazénem a diskuze o pravidlech bezpečného pohybu kolem něj.

**ÚKOL 6: ZIMNÍ SPORTY**

Úkol je vhodné řešit ve dvojicích nebo ve skupině. Řešení úkolu závisí na vlastních zkušenostech dětí se zimními sporty a na případné dovednosti dětí číst. Smyslem úkolu je rozšířit slovní zásobu a povědomí dětí o zimních sportech. Ve společné diskuzi je možné vymýšlet, jak zimní sporty realizovat v MŠ (např. místo krasobruslení – klouzání po ledu).

Druhá část úkolu vede děti k zamyšlení nad ochrannými prostředky.

Další přílohy umožňují reflexi celého bloku s dětmi a prohloubení spolupráce s rodiči.